МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 г. СЕВЕРОМОРСК

Принята педагогическим советом
от «30» сентября 2020г.
протокол № 1

Утверждена приказом заведующего
от 01.10.2020 № 242-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 15 г. СЕВЕРОМОРСК на 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**			
	1.1.	Пояснительная записка		3
		1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
		1.1.2.	Принципы, подходы и условия формирования Программы	4
		1.1.3.	Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ЗПР	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения программы		7
		1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы в ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	7
		1.2.2.	Система мониторинга динамики развития детей	10
2.	**Содержательный раздел**			
	2.1.	Описание образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		13
	2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы имеющихся отклонений в развитии		15
	2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы		16
	2.4.	Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий		19
	2.5.	Взаимодействия педагога-дефектолога с семьями воспитанников.		19
3.	**Организационный раздел**			
	3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды		21
	3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы		23
	3.3.	Планирование образовательной деятельности		26
		Список литературы		28
Приложение				

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15, далее – «Программа», разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа учителя-дефектолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы для детей с ЗПР МБДОУ д/с №15 с учетом Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Рабочая программа отражает планирование образовательной работы по приоритетным для учителя-дефектолога ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего и подготовительного к школе возраста, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала ребенка.

Возраст воспитанников – 5-7 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: реализация АООП, сопровождение детей с ЗПР 5 - 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
3. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
4. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
5. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
6. Развитие психических процессов
7. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

1.1.2. Принципы, подходы и условия формирования Программы

Формирование Рабочей программы основывается на следующих **принципах:**

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
4. принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов
7. принцип постепенности подачи учебного материала
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп

Основными подходами к формированию Программы являются:

- подход развивающего обучения
- культурно – исторический подход;
- гуманно - личностный подход.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих **условий**:

• построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

• использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

• взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
• событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
• проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента воспитанников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Планируемые результаты освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Планируемые результаты освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие») дошкольниками 5-6 лет:

- дети узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- дети узнают и правильно называют 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 2-3 вида грибов, 1-2 комнатных растения;
- дети узнают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод;
- умеют отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов
- различают птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида);
- называют 3—4 вида насекомых, имеют представления об их характерных особенностях;
- называют 5-6 видов домашних и диких животных, имеют представления об их характерных особенностях;
- имеют представление и могут рассказать в двух-трех предложениях о труде работников детского сада;
- имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя, продавца;
- знают и умеют рассказать о внешнем виде знакомых зданий;
- узнают и правильно называют транспортные средства;
- знают свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей и других родственников;

- умеют рассказать о любимых занятиях членов семьи, профессиях;
- знают правила безопасности;
- владеют обобщенным представлением об окружающих предметах, знают их назначение (мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы);
- различают и правильно называют цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения);
- умеют относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам;
- умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- умеют определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий
- активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах
- употребляют слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- отчетливо произносят каждое слово в предложении, четко проговаривают окончания в словах;
- правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже
- умеет рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности
- умеет составлять рассказы-описания

Планируемые результаты освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие») дошкольниками 6-7 лет:

- узнает и правильно называт пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.умеет рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей;
- умеет отнести к обобщающим понятиям ***овощи, фрукты, ягоды, деревья, кустарники, цветы*** четыре-пять наименований конкретных предметов;
- знает названия шести-восьми видов птиц, внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки), делит на зимующих и перелетных;
- узнает и называет пять-шесть видов диких и домашних животных и их детенышей;
- узнает и называет 3-4 вида домашних птиц и их птенцов;
- узнает и называет 5-8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы);
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но;*
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- умеет составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задает такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому, железнодорожному транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.
- умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям
- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;
- дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и др**.**

Планируемые результаты освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») дошкольниками 5-6 лет:

- знает состав чисел 2—5;
- умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат*
- умеет считать различные предметы в пределах 10, умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- умеет отсчитать заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрирует состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;

- различает пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;
- называет времена года, последовательность; части суток.

Планируемые результаты освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») дошкольниками 6-7 лет:

- знает состав чисел в пределах *10;*
- умеет читать и записывать числа до *10;*
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10;*
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
- пользуется математическими знаками и обозначениями;
- распознает и называет геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия;
- умеет сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда;
- ориентируется в понятиях: правая и левая сторона тела и лица человека; верх — низ, справа — слева, спереди-сзади; правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках; воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию;
- определяет и называет время года, часть суток, день недели, текущий месяц

1.2.1. Система мониторинга динамики развития детей

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- сбор и изучение анамнестических данных;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с учетом данных психолого-педагогической диагностики;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, уточнение его образовательного маршрута.

Обследование проводится в начале и в конце учебного года. Результаты психолого-педагогического обследования заносятся в диагностико-эволюционную карту ребенка. По итогам обследования создается индивидуальный план работы на учебный год по разделам программы и коррекции имеющихся отклонений в психическом развитии.

Результаты обследования ребенка всеми специалистами обсуждаются на ПМПк ДУ. По итогам консилиума специалисты детского сада в составе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию на ребенка составляется индивидуальный маршрут развития на учебный год.

Психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития

Время проведения: начало учебного года (сентябрь) – конец учебного года (март-май)

Цель	**Название методики**	**Автор**	**Форма проведения**
1. Определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотнесения частей и целого.	Разрезные картинки	А.Н. Бернштейн	эксперимент
2. Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями	Последовательные картинки	А.Н. Бернштейн	эксперимент
3. Исследование слуховой кратковременной и долговременной памяти	10 слов	А.Р. Лурия	эксперимент
4. Определение объема зрительного произвольного кратковременного запоминания	Зрительная произвольная память	А.Р. Лурия	эксперимент
5.Определение уровня логического мышления	«Цветные матрицы Равена»	Дж. Равен Л. Пентоуз	эксперимент
6. Оцениваются особенности концентрации, объема, переключения, распределения внимания	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузер	эксперимент
7. Выявить понимание ребенком нелепости изображенного, определение уровня осмысления, наличие познавательного интереса к предлагаемому сюжету, устойчивость интереса на протяжении всего задания,	«Нелепицы»	А.Н. Бернштейн	эксперимент

характер эмоционального проявления			
8. Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	«Четвертый лишний»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	эксперимент
9. Выявление возможности установления логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне)	Простые невербальные аналогии	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	эксперимент
10. Выявление уровня сформированности представлений об окружающем мире	Представления об окружающем	С.Ю. Кондратьева И.Н. Лебедева А. Зарин	Беседа Задания
11. Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений	Математические представления	С.Ю. Кондратьева И.Н. Лебедева А. Зарин	Задания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область	Раздел программы в соответствии с Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга 1 /под ред. С.Г. Шевченко, 2003	Задачи в соответствии с Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга 1 /под ред. С.Г. Шевченко, 2003	Содержание работы в соответствии с Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга 1 /под ред. С.Г. Шевченко, 2003
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-восполнение пробелов предшествующего этапа развития -уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, их обобщение и применение в собственной речевой и продуктивной деятельности	ОО Познавательное развитие реализуется через тематический модуль: -Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – с.39-57. (Приложение № 1 перспективное тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»)
	Формирование элементарных математических представлений	-развивать математическое мышление -формировать количественные, пространственные и временные представления -приобщать детей к математическому материалу, развивать воображение, интеллект	ОО Познавательное развитие реализуется через тематический модуль: -Развитие элементарных математических представлений – с.80-95 (Приложение №2 перспективное тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе компенсирующей направленности; Приложение №3 Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе

			компенсирующей направленности)
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления по лексическим темам -учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов -формировать способность к целостному смысловому высказыванию -совершенствовать навык составления рассказов-описаний, рассказов-сравнений -развивать речевое творчество детей, выразительность речи	ОО Речевое развитие реализуется через тематический модуль: -Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – с.36-37;с.45-47; с.56; (Приложение № 1 перспективное тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»)

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы имеющихся отклонений в развитии

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования психического развития воспитанников, отраженные в диагностико-эволюционных картах. Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с индивидуальным планом работы на учебный год.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития
- речевых нарушений и вторичных проявлений
- на формирование определенного круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей

Направление коррекционно-развивающей работы	**Задачи**
Развитие мышления	-развитие мыслительной активности -развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления -развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе -развитие мыслительных операций анализа и синтеза -обучение группировать предметы. Самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета -развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи
Развитие внимания	-развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности на объекте) -развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточения внимания на объекте) -развитие умения переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой) -развитие умения распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов) -увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно) -формирование целенаправленного внимания (направленность в соответствии с поставленной задачей) -развитие произвольного внимания (волевые усилия) -активизация и развитие зрительного и слухового внимания

Развитие памяти	-развитие двигательной, вербальной, образной, словесно-логической памяти -работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания -развитие скорости, полноты, точности воспроизведения -развитие прочности запоминания -формирование полноты воспроизведения словесного материала (близко к тексту; правильность формулировок; умение давать краткий ответ) -работа над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фариктами и явлениями -работа над увеличением объема памяти
Сенсорное развитие	-работа над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений -развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины, материала, обогащение чувственного опыта -развитие слухового и зрительного восприятия -увеличение объема зрительных, тактильных , слуховых представлений -формирование тактильного различения свойств предметов -формирование целостного восприятия образа -обучение умению анализировать целое и составлять его из частей -развитие зрительно-моторной координации
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	-учить выполнять движения пальцами по подражанию с использованием стихов -учить поочередно сгибать и разгибать пальцы, закреплять знание названий пальцев -учить выкладывать контур предметов -учить выполнять движения разноименные двумя руками одновременно -учить закрашивать силуэт предметов, не выходя за контур -учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш -учить проводить вертикальные линии снизу вверх, слева направо до определнной точки -учить проводить ломаные линии -учить обводить трафареты -учить застегивать и растегивать пуговицы, растягивать резиночки

2.3.

2.4.Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

При организации образовательной деятельности используются следующие **формы организации**:

- подгрупповая
- индивидуальная

- малыми группами

Формы и методы организации детской деятельности зависят от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методы	**Средства**
Наглядные методы: -метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); -методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); -методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации).	-явления и предметы окружающей действительности; -демонстрационный материал; -плакаты; -схемы; -произведения искусства; -технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)
Словесные методы: -объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,	-произведения художественной литературы и народного творчества; -явления и предметы окружающей -технические средства (аудиозаписи)
Практические методы: -упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; -игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), -элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; -моделирование	-игрушки, игры, игровые пособия; -материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; -схемы, модели; -материалы для экспериментирования;
Методы проблемного обучения: -создание проблемной ситуации; -познавательное проблемное изложение -эвристический метод; -элементарный анализ; -сравнение; -классификация и группировка; -моделирование и конструирование; -выдвижение гипотиз; -планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы	-объекты и предметы окружающего мира; -дидактический материал; -материал для экспериментирования и опытов; -создание и возникновение проблемных ситуаций; -художественная литература -энциклопедии
Методы, вызывающие	-использование художественного

эмоциональную активность: -сюрпризные моменты и элементы новизны; -воображаемые ситуации -придумывание сказок -смех и юмор; -поощрение; -доброжелательность; -сотрудничество	слова; -музыкальное сопровождение4 -включение игровых и сказочных персонажей; -развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления -чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; -создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду

Повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения способствует использование современных **развивающих технологий**:

1. Здоровьесберегающих технологий (гимнастика с учебными предметами, пальчиковые игры, физминутки, кинезиологические упражнения)
2. Игровых технологий (игры с песком, игры Никитина, развивающие пособия Воскобовича)
3. Информационно-комуникационных технологий (интерактивные игры, презентации)
4. Технологии проектов

Методы и средства реализации программы

С целью оптимизации коррекционного процесса определены наиболее эффективные **приемы**, используемые на коррекционных занятиях с детьми в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала
- четкая инструкция, повторение
- акцентирование внимания (зрительного, слухового)
- поэтапное последовательное преподнесение материала
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр, упражнений, их занимательность
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности)
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной деятельности
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения

- акцентирование внимания на удачных моментах
- создание ситуации успеха

2.4. Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласовнно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. В связи с этим специалисты учреждения и педагоги группы составляют перспективный план взаимодействия на учебный год **(Приложение №4)**

специалист	**содержание деятельности**
Медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическое обследование, проводит образовательные и коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Педагог-психолог	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Учитель-логопед	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Воспитатели	Проводят анализ освоения АООП по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», проводят коррекционную работу по заданиям дефектолога и логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута
Музыкальный руководитель	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Художественно-эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

2.5. Взаимодействие педагога-дефектолога с семьями воспитанников.

Родители детей с ЗПР также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского

сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. В начале учебного года составляется перспективный план взаимодействия с родителями, законными представителями воспитанников (**Приложение №5**).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских конкурсов (конкур чтецов, рукописной книги, театральный конкурс)

Подготовкой и проведением мероприятий занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы коррекционно-развивающей работы.

2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз (среда) в неделю во второй половине дня с 17.30 до 18.30 .

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Папки-передвижки, буклеты, памятки

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация об особенностях развития детей, методах и приемах воспитания и развития..

3.3. Открытые занятия

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раза в год в апреле.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их

		пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для развития мыслительных операций; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры и пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение

	зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	«одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы ; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков

Кабинет, используемый для занятий дефектолога оборудован компьютером, проектором, интерактивной доской. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных фильмов.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ д/с №15, реализующим АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

Для реализации коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога детский сад оснащен и оборудован:

– мебелью, техническим оборудованием,

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной,

познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы, кабинет дефектолога и дополнительного образования Холлы учреждения	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кюьзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления внимания, памяти, воображения. Бизиборды, развивающие панели.
Познавательное развитие	Игровая комната группы, кабинет дефектолога и дополнительного образования зона экспериментирования (холл детского сада 2 этаж)	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции)4 образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие игры с математическим содержанием; Развивающие пособия Воскобовича,

	Холлы детского сада	компьютерные игры и упражнения Развивающие панели
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет дефектолога и дополнительного образования	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно- печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методические пособия
1**.** Примерная программа «От рождения до школы»/Под ред. Веракса
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно исследовательской деятельности
Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2, Звуковой калейдоскоп, Раз, два, три, говори!

Ознакомление с окружающим миром
Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-6 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Рабочие тетради

Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий», «Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Предметы», «Найди, что не подходит», «Окружающий мир. Природа».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет).

Рабочие тетради

«Вычитание», «Сложение», «Состав числа», «Сравнение чисел», «Счет», «Цифры», «Знакомимся с геометрией»; серия «Папка дошкольника»: «Складываем – вычитаем», «Счет до 10», «Цвет, форма, величина», «Ориентировка в пространстве», «Знакомимся с клеточками», «Найди по схеме».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.

3.3 .Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом. (**Приложение №6**). Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН

2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия учителя-дефектолога проводятся в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей). Индивидуальные занятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет минимум два раза в неделю для каждого воспитанника. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий отражено в циклограмме рабочего времени учителя-дефектолога (**Приложение №7**).

В конце декабря организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Список литературы:

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – .: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников»

Веракса Н,Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006

Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Л. С. Метлина «Математика в детском саду»

Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»

О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»

Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»

Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»

Приложение №1

Перспективное тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Знайки» на 2020-2021 учебный год

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09-04.09	Диагностика	30.11-04.12	Зимующие птицы. (стр.105 П; стр.89 С)	08.03-12.03	Весенний праздник (стр.128-131) П,С
07.09-11.09	Диагностика	07.12-11.12	Одежда и обувь (стр.100 П, 118 С)	15.03-19.03	Музыкальные инструменты (конспект) П, С
14.09-18.09	Начало осени. (стр.14) П Наш детский сад. Наша группа. Игрушки в группе. (стр.28) С	14.12-18.12	Головные уборы (стр.87) П Обувь. (стр.95) С	22.03-26.03	Наши любимые писатели (конспект) П Любимые сказки (конспект) С
21.09-25.09	Изменения в жизни растений и животных осенью. (стр.21) П Начало осени. (стр.12) С	21.12-25.12	Зимние виды спорта (конспект)П Зимние забавы (стр.73) С	29.03-02.04	Человек. Изучаем свой организм. (конспект) П, С
28.09-02.10	Растения огорода. (стр.27) П Овощи. (стр.22-24) С	28.12-31.12	Новый год (стр.90 П; 75 С)	05.04-09.04	Обитатели водоемов (стр.163) П,С
05.10-09.10	Овощи, фрукты. (стр.39) П. Фрукты. (стр.26) С	11.01-15.01	Мебель. (стр.64 П; 51 С)	12.04-16.04	Космос. Земля – наш общий дом (конспект) П,С
12.10-16.10	Кладовая северного края. (конспект) П Овощи, фрукты, ягоды.(стр.37)С	18.01-22.01	Инструменты (конспект)	19.04-23.04	Мой город (конспект) П,С
19.10-23.10	Продукты питания Хлеб всему голова (конспект)	25.01-29.01	Бытовые приборы. Правила техники безопасности. (конспект)	26.04-30.04	Наша страна. Мой родной край. (стр.150 6-7 лет) П Цветы. (стр.144)С
26.10-30.10	Посуда (стр.59) П; (стр.42,47) С	01.02-05.02	Виды транспорта. (стр.92,95 П; 77-81)	03.05-07.05	Семья. (стр.142 П, 121 С)
02.11-06.11	Домашние и дикие птицы. (конспект) П Домашние птицы (стр.55) С	08.02-12.02	Профессии (конспект) П Профессии работников детского сада. (стр.114) С	10.05-14.05	День Победы (стр.158) П, С
09.11-13.11	Животные и птицы жарких стран. (конспект) П Домашние животные. (стр.62) С	15.02-19.02	Профессии.	17.05-21.05	Школа. Школьные принадлежности (конспект) П Насекомые. (стр.134) С
16.11-20.11	Животные и птицы Севера. (конспект) П Дикие животные. (стр.65) С	22.02-26.02	День защитников Отечества. Наша армия (стр.102 П;116 С)	24.05-28.05	Повторение
23.11-27.11	Приближение зимы. Изменения в природе. (стр.121 П; стр.93 С)	01.03-05.03	Весна пришла! (стр.128 П; 112 С)	30.05-31.05	Повторение

Приложение №2

Перспективное тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Знайки» (подготовительная группа) на 2020-2021 уч.г.

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09-04.09	Диагностика	30.11-04.12	Пространственные и временные понятия. Геометрические фигуры.	08.03-12.03	Состав числа. Решение задач.
07.09-11.09	Диагностика	07.12-11.12	Состав числа 7. Вычитание.	15.03-19.03	Равенство и неравенство совокупности предметов. Состав числа 10.
14.09-18.09	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же.	14.12-18.12	Образование числа 8. Состав числа 8.	22.03-26.03	Задачи на нахождение суммы и остатка. Состав числа.
21.09-25.09	Геометрические фигуры. Числа от 1 до 10.	21.12-25.12	Сложение и вычитание. Порядковый счет.	29.03-02.04	Цвет, форма, размер предметов. Решение задач.
28.09-02.10	Образование числа 2. Числа от 1 до 10.	28.12-31.12	Состав числа 7. Состав числа 8.	05.04-09.04	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов.
05.10-09.10	Образование числа 3. Цифра число и количество в пределах 10.	11.01-15.01	Сложение и вычитание. Пространственные и временные понятия.	12.04-16.04	Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине.
12.10-16.10	Геометрические фигуры. Состав чисел 2 и 3.	18.01-22.01	Образование числа 9. Образование числа 10.	19.04-23.04	Состав числа 10. Решение задач.
19.10-23.10	Образование числа 4. Состав числа 4.	25.01-29.01	Вычисления в пределах 10. Состав числа 8.	26.04-30.04	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.
26.10-30.10	Образование числа 5. Состав числа 5.	01.02-05.02	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.	03.05-07.05	Диагностика.
02.11-06.11	Образование числа 6. Состав числа 6.	08.02-12.02	Размер. Решение задач.	10.05-14.05	Диагностика.
09.11-13.11	Сложение. Сутки.	15.02-19.02	Порядковый счет. Решение задач.	17.05-21.05	Повторение.
16.11-20.11	Образование числа 7. Состав числа 7.	22.02-26.02	Состав числа 9. Количество и счет.	24.05-28.05	Повторение.
23.11-27.11	Вычитание. Состав числа.	01.03-05.03	Сложение, вычитание. Решение задач.	30.05-31.05	Повторение.

Приложение №3

Перспективное тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Знайки» (старшая группа) на 2020-2021 уч.г.

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09-04.09	Диагностика	30.11-04.12	Геометрическая фигура треугольник.	08.03-12.03	Образование числа 10.
07.09-11.09	Диагностика	07.12-11.12	Составление числа 4 разными способами.	15.03-19.03	Соотнесение числа и количества.
14.09-18.09	Соотнесение числа и количества. Цифра1.	14.12-18.12	Понятия «столько же, поровну, одинаково».	22.03-26.03	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.
21.09-25.09	Геометрическая фигура круг. Цвет предметов.	21.12-25.12	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5.	29.03-02.04	Сравнение предметов по размеру.
28.09-02.10	Знакомство с образованием и составом числа 2.	28.12-31.12	Уравнивание групп предметов.	05.04-09.04	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа.
05.10-09.10	Образование числа 3.	11.01-15.01	Число 5. Порядковый счет до 5.	12.04-16.04	Размер, цвет, форма.
12.10-16.10	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	18.01-22.01	Понятие пара.	19.04-23.04	Временные понятия.
19.10-23.10	Счет в прямом и обратном порядке (до 3).	25.01-29.01	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	26.04-30.04	Пространственные понятия.
26.10-30.10	Понятия «высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте.	01.02-05.02	Образование числа 7.	03.05-07.05	Порядковый счет.
02.11-06.11	Пространственные понятия.	08.02-12.02	Образование числа 8.	10.05-14.05	Соотнесение числа и количества.
09.11-13.11	Геометрическая фигура квадрат.	15.02-19.02	Образование числа 9. Числовой ряд до 9.	17.05-21.05	Диагностика
16.11-20.11	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	22.02-26.02	Цифра 0.	24.05-28.05	Диагностика
23.11-27.11	Понятия «длинный, короткий, одинаковые по длине».	01.03-05.03	Числовой ряд.	30.05-31.05	Повторение

Приложение № 4

Примерный план
коррекционно-развивающей работы
по взаимодействию специалистов ДОУ д/с №15

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Специалист		сентябрь	октябрь	ноябрь
Учитель-дефектолог	Содержание работы	Оформление документов по итогам обследования, об суждение результатов на ПМПк, составление инд.образоват. маршрутов. Разработка перспективного планирования по проведению пальчиковых игр, гимнастики для стимуляции и развития речевых центров совместно с учителем – логопедом, инструктором по физической культуре.	Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Организация и проведение отборочного тура для участия в городском конкурсе чтецов.. Разработка пособий по лексическим темам.	
	Вид деятельно	Консультации, заседания ПМПк.	Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Подготовка участников к городскому конкурсу чтецов. Создание пособий по лексическим темам.	
Педагог-психолог	Содержание работы	Оформление документов по итогам обследования, об суждение результатов на ПМПк, составление инд.образоват. плана.	Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Организация и проведение отборочного тура для участия в городском конкурсе чтецов. Составление плана заседания консультационного пункта ДОУ «Готовность воспитанников к обучению в школе». Подготовка консультации «Психо-речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» в рамках клуба «Заботливые родители»	
	Вид деятельно	Консультации, заседания ПМПк.	Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Подготовка участников к городскому конкурсу чтецов. Проведение заседания консультационного пункта ДОУ, клуба «Заботливые родители».	
Музыкальный руководитель	Содержание работы	Разучивание с детьми песенок, игр, хороводов; подготовка к осеннему утреннику, осуждение результатов диагностики, текущий контроль за воспитанниками, анализ и обсуждение результатов контроля и уточнение направлений коррекционного воздействия.		
	Вид деятельно	Консультации, участие в утренниках, занятиях, наблюдение за детьми в процессе музыкальной деятельности.		
Инструктор по физич.культ.	Содержание работы	Обсуждение результатов диагностики и составление совместных планов на учебный год	Наблюдение и оказание индивидуальной помощи детям во время выполнения упражнений, проведение логопедических упражнений. Рекомендации по проведению совместных игр и упражнений на развитие общей и мелкой моторики.	

	Вид деятельно	Консультации.	Участие в проведении занятия. Семинар-практикум в рамках консультационного пункта.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Специалист		**декабрь**	**январь**	**февраль**
Учитель-дефектолог	Содержание работы	Подготовка документов к прохождению ТПМПК (составление списков детей, оформление пакета документов).	Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Подготовка участников к городскому конкурсу «Театральная гостиная». Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего обучения. Формирование пакета документов к ТПМПК. Разработка пособий по лексическим темам.	
	Вид деятельности	Консультации, заседания ПМПк, беседы с родителями.	Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Организация и участие в городском конкурсе «Театральная гостиная». Проведение круглого стола. Проведение собрания для родителей выпускников группы «Знайки». Создание пособий по лексическим темам.	
Педагог-психолог	Содержание работы	Оформление документов по итогам обследования, об суждение результатов на ПМПк, составление инд.образоват. плана.	Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Подготовка участников к городскому конкурсу «Театральная гостиная». Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего обучения. Формирование пакета документов к ТПМПК.	
	Вид деятельно	Консультации, заседания ПМПк.	Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Организация и участие в городском конкурсе «Театральная гостиная». Проведение круглого стола. Проведение собрания для родителей выпускников группы «Знайки»	
Музыкальный руководитель	Содержан ие работы	Разучивание с детьми песенок, игр, хороводов; подготовка к зимнему утреннику, осуждение результатов диагностики, текущий контроль за воспитанниками, анализ и обсуждение результатов контроля и уточнение направлений коррекционного воздействия.		
	Вид деятельно	Консультации, участие в утренниках, занятиях, наблюдение за детьми в процессе музыкальной деятельности.		
Инструктор по физич.культ.	Содержан ие работы	Наблюдение и оказание индивидуальной помощи детям во время выполнения упражнений, проведение логопедических упражнений. Совместная подготовка к физкультурному празднику ко Дню Защитников Отечества.		
	Вид деятельно	Участие в проведении занятия. Подбор речевого материала, согласно теме и особенностям детей.		

3 период (март, апрель, май)

Специалист		март	апрель	май
Учитель-дефектолог	Содержание работы	Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Организация и проведение отборочного тура для участия в городском конкурсе чтецов. Разработка пособий по лексическим темам.		Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Анализ эффективности проделанной работы. Разработка предварительного плана взаимодействия на следующий учебный год.
	Вид деятель	Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Подготовка участников к городскому конкурсу чтецов. Создание пособий по лексическим темам.		Проведение ПМПк, круглого стола. Проведение конкурса «Методическая копилка».
Педагог-психолог	Содержание работы	Составление плана заседания консультационного пункта ДОУ «Готовность воспитанников к обучению в школе». Составление конспектов познавательно-речевых развлечений «Пятнички» (согласно лексической теме). Организация и проведение отборочного тура для участия в городском конкурсе чтецов.		Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Анализ эффективности проделанной работы. Разработка предварительного плана взаимодействия на следующий учебный год.
	Вид деятель	Проведение заседания консультационного пункта ДОУ. Проведение познавательно-речевых развлечений, экскурсий. Подготовка участников к городскому конкурсу чтецов.		Проведение ПМПк, круглого стола.
Музыкальный руководитель	Содержание работы	Разучивание с детьми песенок, игр, хороводов; подготовка к весеннему утреннику, осуждение результатов диагностики, текущий контроль за воспитанниками, анализ и обсуждение результатов контроля и уточнение направлений коррекционного воздействия.		
	Вид деятельно	Консультации, участие в утренниках, занятиях, наблюдение за детьми в процессе музыкальной деятельности.		
Инструктор по физич.культ.	Содержание работы	Наблюдение и оказание индивидуальной помощи детям во время выполнения упражнений, проведение логопедических упражнений.		Анализ эффективности проделанной работы. Разработка предварительного плана взаимодействия на следующий учебный год.
	Вид деятельно	Участие в проведении занятия. Подбор речевого материала, согласно теме и особенностям детей.		Круглый стол.

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями на 2020-2021 уч.год. в старшей подготовительной группе компенсирующей направленности для детей «Знайки»

Время	*Название мероприятия*	*Цель проведения мероприятия*
Сентябрь	Знакомство с родителями вновь поступивших детей. Сбор анамнестических данных	Заполнение индивидуальных карт развития ребенка (выявление возможных причин задержки психического развития, типа ЗПР)
	Индивидуальные консультации по результатам психолого-педагогической диагностики	Познакомить родителей с уровнем актуального развития детей.
	Оформление «Уголка для родителей» Методические рекомендации по выполнению домашних заданий	Активизация родительского внимания к выполнению домашних заданий с ребенком.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Знакомство родителей с коррекционно-развивающими задачами обучения; с психологическими и возрастными особенностями детей;
Октябрь	Консультация и буклеты «Развиваем мышление» (учитель-дефектолог)	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей
	Консультация на стенде «Чему и как учить ребенка дошкольника» Опросник для родителей «Знает ли ваш ребенок…?»	Познакомить родителей с коррекционными, обучающими задачами на учебный год. Предложить варианты обучающих игр для дошкольников по некоторым направлениям программы.
	Памятка для родителей «Целевые ориентиры»	Познакомить с целевыми ориентирами на этапе завершения первого года обучения, второго года обучения.
Ноябрь	Буклет для родителей «Выполняйте вместе с нами» (комплекс кинезиологических упражнений)	Привлечь родителей к совместному выполнению кинезиологических упражнений, закреплению двигательных комплексов

	Подготовка к отборочному туру городского дистанционного конкурса чтецов «Маме я стихи дарю», подготовка победителя отборочного тура	Привлечь родителей к совместной деятельности по подготовке к конкурсам (обсуждение методов и приемов заучивания стихотворений; подбор речевого материала, атрибутов, костюмов, музыкального сопровождения)
	Консультация на стенде для родителей «Как учить стихи»	Практические советы (приемы) по разучиванию стихотворений с детьми дома
	Папка – передвижка «Что такое гиперактивность и как помочь ребенку с ней справиться»	Дать родителям теоретические знания по проблеме, познакомить с приемами обучения и воспитания гиперактивных детей
Декабрь	Папка-передвижка «Формирование пространственных представлений с использованием игр Воскобовича»	Познакомить родителей с играми и упражнениями по формированию пространственных представлений, привлечь к активному участию в процессе обучения.
	Подготовка к отборочному туру городского дистанционного конкурса чтецов «Зимушка-зима», подготовка победителя отборочного тура	Привлечь родителей к совместной деятельности по подготовке к конкурсам (обсуждение методов и приемов заучивания стихотворений; подбор речевого материала, атрибутов, костюмов, музыкального сопровождения)
	Папка - передвижка «Развиваем внимание» (учитель-дефектолог)	Познакомить родителей с играми по развитию внимания
Январь	Консультация « На прогулку за новыми знаниями и впечатлениями» (учитель-дефектолог)	Предложить варианты организации прогулки в зимнее время года (элементарные наблюдения, эксперименты)
	Буклет «Занимательная математика»	Предложить варианты математических игр
Февраль	Консультация на тему «Готовность к школьному обучению»	Дать представление о готовности к школьному обучению старших дошкольников
	Подготовка к городскому дистанционному конкурсу «Театральная гостиная»	Привлечь родителей к подготовке к конкурсу (заучивание речевого материала, подготовка атрибутов и костюмов)
Март	Проект «Моя мамочка работает…»	Привлечь родителей к активному участию по формированию представлений об окружающем мире и развитию речи ребенка
	Индивидуальное консультирование по результатам итоговой диагностики	Обсуждение и анализ результатов диагностики, подготовка документов для прохождения ТПМПК

Апрель	Индивидуальные консультации (учитель-дефектолог, логопед педагог-психолог и воспитатели)	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.
	Консультация для родителей «Ребенок и компьютерные игры» Памятки «Ссылки на сайты»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере; памятки с ссылками на сайты с развивающими играми
Май	Анкетирование «По результатам года» (учитель-дефектолог)	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
	Консультация «Как провести лето с пользой» (учитель-дефектолог и воспитатели)	Познакомить с играми познавательного характера, в которые можно играть с ребенком по дороге в отпуск.

Приложение №6

Расписание ОД в МБДОУ д/с № 15 на 2020-2021 учебный год

в старшей - подготовительной группе компенсирующей направленности «Знайки»

	ОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.20/ 09.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим/лепка/аппликация 12.00 -12.30 ФИЗО У
ВТОРНИК	09.00 – 09.20/ФЭМП (ст.) 09.40 – 10.10 ФИЗО Ф 10.20 – 10.40/ ФЭМП (подг.)
СРЕДА	09.00 – 09.25/рисование (ст.) 09.00 – 09.30/ФЭМП (подг.) 09.40 - 10.10/рисование (подг.) 10.20 – 10.50 Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.25/ 10.10 – 10.40 Развитие речи 09.40-10.10/ФИЗО Музыка
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.05 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка 16.00 - 16.25/16.50 - 17.20 Рисование

Приложение №7

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога в старшей-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Знайки» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	08.50-09.00	Подготовка к занятию, проветривание, организация детей к занятию
	09.00-09.25	Образовательная деятельность (ст. подгруппа)
	09.25-09.40	Подготовка к занятию, проветривание, организация детей к занятию
	09.40- 10.10	Образовательная деятельность (подг. подгруппа)
	10.10-10.20	Индивидуальная работа (в режимных моментах)
	10.20-11.50	Индивидуальная работа (развитие психических процессов) (4 занятия)
	11.50-12.20	Работа в малых группах по ознакомлению с окружающим (2 занятия)
	12.20-12.50	Работа с документацией
Вторник	08.50-09.00	Подготовка к занятию, проветривание, организация детей к занятию
	09.00-09.25	Образовательная деятельность (ст. подгруппа)
	09.25-09.40	Подготовка к физкультурному занятию, сопровождение в режимных моментах, помощь в организация детей к занятию
	09.40- 10.10	Сопровождение детей на физкультурном занятии /индивидуальные занятия (коррекция и развитие психических процессов)
	10.20-10.50	Образовательная деятельность (подг. подгруппа)
	10.55-11.50	Индивидуальная работа (ФЭМП ст.) (4 занятия)
	11.50-12.20	Работа в малых группах (2 занятия)
	12.20-12.50	Работа с документацией
Среда	08.50-09.00	Подготовка к занятию, проветривание, организация детей к занятию
	09.00-09.30	Образовательная деятельность (подг. подгруппа)

	09.40-10.10	Занятия в малых подгруппах по развитию мелкой моторики, графомоторных навыков (ст.)
	10.20-10.50	Сопровождение детей на музыкальном занятии
	10.55- 12.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию психических процессов (8 занятий)
	12.20-12.50	Работа с документацией
Четверг	14.00-14.40	Подготовка домашних заданий
	14.40-15.00	Консультирование педагогов
	15.00-15.20	Индивидуальное сопровождение (в режимных моментах)
	15.30-15.50	Организация сюжетно-ролевых, дидактических игр; игр на сплочение детского коллектива
	15.50-16.30	Работа в малых группах
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия (3 занятия)
	17.00-18.00	Консультирование родителей
Пятница	08.50-09.25	Работа в малых подгруппах (подг.)
	09.35-10.10	Индивидуальная работа (3 занятия, ст.)
	10.20-10.50	Сопровождение детей на музыкальном занятии
	10.55-12.20	Индивидуальная работа (6 занятий)
	12.30-12.50	Работа с документацией

Забуга Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Забуга Елена Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353131303030343936363039, 1.2.643.100.3=120B3036313331303039383033, email=mdou15@severomorsk-edu.ru, c=RU, st=Мурманская область, l=Североморск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Г.СЕВЕРОМОРСК, givenName=Елена Александровна, sn=Забуга, cn=Забуга Елена Александровна
Дата: 2021.01.15 08:42:24 +03'00'