МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. СЕВЕРОМОРСК

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
протокол от 30.09.2020 № 1

УВЕРЖДЕНА
приказом и.о.заведующего
МБДОУ д/с № 15
от 01.10.2020 г. № 242-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 15 г. СЕВЕРОМОРСК
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Картавая Людмила Витальевна

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...…3
1.1. Пояснительная записка…… …..…..…..3
1.2. Цель и задачи, принципы формирования программы…… ……..….4
1.3.Значимые для разработки программы характеристики…… …… …….5
1.3..1.Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста…….……6
1.3.3. особенности развития детец с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и др.)……..…….7
1.4. Планируемые результаты ……..……8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..……...10
2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями работы …….....10
2.1.1. Психологическая диагностика……..……11
2.1.2. Развивающая работа и психокоррекция……...……..…….15
2.1.3. Психопрофилактика и психологическое консультирование……..…...16
2.1.4. Психологическое консультирование……..…….19
2.2. Взаимодействие педагог-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС……..…..21
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы……22
2.3.1. Психолог-педагогический консилиум…….23
III Организационный раздел ……..23
3.1. Материально-техническое оснащение……23
3.2.Методическое обеспечение ……..24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является инструментом психологического сопровождения ребенка на протяжении дошкольного возраста. При этом психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий, необходимых для успешного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач Образовательной программы МБДОУ д/с № 15.

В основу разработки настоящей программы положены следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. No1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательных отношений разработана в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Североморск, разработанной с учетом содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Североморск, разработанной с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко)

Данная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

На основе рабочей программы педагог-психолог разрабатывает годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2. Цель и задачи, принципы формирования программы.

Цель программы–повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- создавать условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями развития;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также эмоциональному благополучию;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны психического здоровья воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам, повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Данная программа построена с учетом **основных принципов**, определенных ФГОС ДОО:

- ✓ поддержки разнообразия детства;

- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- ✓ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники от 1,6 до 7 лет. В МБОУ д/с № 15 функционируют группы общеразвивающей направленности (для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет), группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности могут посещать дети с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, нарушением ОДА и др.), а также дети-инвалиды.

1.3.1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Содержание программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей раннего и дошкольного возраста, основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Особенности развития детей раскрыты в Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Североморск.

1.3.2. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

К основным видам нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей относятся:

- нарушение поведения (агрессивность, тревожность, эмоционально-расторможенность);
- реактивные состояния (синдром гиперреактивности);
- аутизм;

Агрессивные дети.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.

Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину.

Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих.

Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих.

Демонстративная агрессия -разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Эмоционально - расторможенные дети.

Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

Тревожные дети.

Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Дети с синдромом гиперреактивности.

Синдром дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ) — это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности

ребёнка контролировать и регулировать своё поведение, что выливается в двигательную гиперреактивность, нарушения внимания и импульсивность. Память этих детей характеризуется определёнными особенностями, которые во многих отношениях связаны с нарушением внимания, повышенной утомляемостью, незрелостью ЦНС и с другими отклонениями, влияющими, прежде всего, на фиксирование событий и предметов в памяти.

Детский аутизм проявляется в следующих клинико-психологических признаках:

- новая информация вызывает стресс, переживания, перевозбуждение;
- запоминает учебный материал механически, без осмысления;
- избирательный интеллектуальный интерес (абсолютная грамотность, способность к языкам и точным наукам);
- освоенные навыки и знания - прочные;
- окружающее воспринимает фрагментарно, буквально и прямолинейно;
- использует свернутые стереотипные речевые клише;
- встает, ходит, играет во время организованной образовательной деятельности;
- при видимой рассеянности или возбуждении способен усваивать и воспроизводить материал;
- неорганизованность, отсутствие самоконтроля;
- может реагировать и отвечать правильно, но невпопад или не вовремя;

1.3.3. Особенности развития детей с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и др.)

На сегодняшний день ФГОС ДО предусматривает получение дошкольного образования всеми категориями детей, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, особенности развития которых должны учитываться при организации образовательной деятельности.

Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия;
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- неравномерная, зачастую пониженная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание зрительной памяти над слухо- речевой, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- дети испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики.

Помимо описанного выше, задержка психического развития характеризуется различными нарушениями в эмоционально-волевой сфере: неспособность понимать и выражать эмоциональные состояния, бедность и однообразие эмоциональных реакций, несформированность навыков практического владения выразительными средствами общения (мимикой, жестами и т.д.), использование неадекватных эмоциональных реакций, аффективные проявления (демонстрации тревожного, агрессивного поведения, импульсивность, протесты, отказы и т.д.), отсутствие произвольной регуляции поведения, несформированность системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим и т.д.

Особенности развития дошкольников с ОНР

- нарушение восприятия;
- внимание у детей с ОНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.
- существенным сопутствующим признаком при ОНР является нарушение памяти;
- для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;
- у некоторых детей с ОНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи;
- эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, не выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей;
- самооценка воспитанников с ОНР значительно ниже, чем у их ровесников, не имеющих речевых нарушений;
- у детей с ОНР снижено стремление к успеху, такие дети более остро воспринимают неудачи.

1.4. Планируемые результаты

Планируемы результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание деятельности в соответствии с направлениями работы.

Основными направлениями в работе педагога-психолога являются:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (предотвращение возможных проблем, своевременное информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям и педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и склонностей личности.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку: в проектировании его коррекционно-развивающей траектории и в консультировании родителей и педагогов, оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления работы диагностики	Цель	Методы диагностики	Объект	Используемая методика
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ	– Выявить степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Наблюдение	Воспитанники групп раннего возраста	– Методические разработки, представленные в пособии А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
Диагностика эмоциональных нарушений (по запросу педагогов, родителей (законных представителей)	– Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. – Выявить уровень детской тревожности, агрессивности. – Изучение уровня агрессивности ребенка.	Тестирование, рисуночный тест, беседа	Воспитанники младших, средних, старших, подготовительных групп	– ТестТулуз-Пьерона. – Опросник «Уровень тревожности ребенка», Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко – Тест тревожности, Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки – Тест «Кактус», М.А. Панфилова – Проективный тест «Несуществующее животное»
Диагностика интеллектуального развития (по запросу педагогов, родителей (законных представителей)	– Изучение уровня развития высших психических функций.	Тестирование, беседа	Воспитанники старших групп	- Методика «Чего не хватает?», Р.С. Немов – Экспресс-методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
Диагностика психологической готовности к	– Выявить уровень сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на	Тестирование, беседа	Воспитанники старших и подготовительных	– Экспресс-методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – «Кратковременная зрительная

обучению в школе	основе зрительного соотнесения частей. – Выявить уровень развития слуховой кратковременной памяти. – Оценка уровня развития кратковременной зрительной памяти. – Выявить уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок, выявление уровня развития связной речи. – Выявить уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления – Определить уровень концентрации, устойчивости, произвольности внимания. – Определить уровень тревожности ребенка. – Выявить уровень мотивационной и личностной готовности ребёнка к школьному обучению. – Исследование особенностей эмоционального развития, отношения ребенка к школе. – Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении, исследование грамматического строя		групп	память», Л.А. Ясюкова. – Методика Пьерона-Рузера. – Тест тревожности, Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки. – Беседа о школе, Т.А. Нежнова. – Цветовой тест, М. Люшер. – «Звуковые прятки», Н.И. Гуткина. – «Домик», Н.И. Гуткина. – «Выявление мотивов учебной деятельности», Л.В. Пасечник. – «Абстрактное мышление», Л.А. Ясюкова.

	речи. – Выявить умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; – Выявить уровень развития произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления.			
Диагностика развития детей с ОВЗ	– Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ – Изучить личностные особенности.	Тестирование, беседа	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	– «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – Методика «Чего не хватает?», Р.С. Немов. – ТестПьерона-Рузера – Тест «Кактус», М.А. Панфилова – Тест тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки – Пробы на динамическую и кинетическую организацию движений, латеральный фенотип.

2.1.2. Развивающая работа и психокоррекция

Целью развивающей и психокоррекционной работы с воспитанниками является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирование личности воспитанника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Результат психологической диагностики определяет выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению.

При отборе психологического инструментария педагогу-психологу необходимо руководствоваться: принципом целостного воздействия на личность ребенка, системностью подачи используемых материалов, цикличностью построения игровых тренингов, наглядностью и доступностью обучения, проблемным характером обучения, развивающим и воспитательным характером используемого материала.

Направления работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**	**Формы работы**
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ	Программа: "Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению", А.С.Роньжина	Подгрупповые и индивидуальные адаптационные игры
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-личностном развитии дошкольников (группа риска)	Программа: «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», И.Л. Арцишевская Программа: «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет», Г.Г. Колос	Индивидуальные и подгрупповые занятия, тренинги

	Программа: «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» С.И. Семенака Программа: «Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева «Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно- развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней», А. Виневская	
Развивающая работа по коррекции проблем в интеллектуальном развитии дошкольников	Программа «Хочу все знать!», Е.О. Севастьянова	Индивидуальные и подгрупповые занятия, тренинги
Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ	По индивидуальным программам в зависимости от проблемы.	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия
Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению	Программа «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.	Групповые и подгрупповые занятия

Задачи каждого из направлений работы выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом.

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр и упражнений, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе активизации воображения воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

2.1.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

А) Психопрофилактика является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в контексте идей ФГОС ДО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психопрофилактика предполагает предоставление участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Направления психопрофилактической	Задачи	Формы работы
Психопрофилактическая работа с родителями	– Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития и сохранения здоровья; – Создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.	– Индивидуальные, групповые консультации; – Участие в ПМПк – Лекции – Тренинги
Психопрофилактическая работа с детьми	– Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей. – Развитие эмоциональной сферы, мотивационной. – Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе и с детьми с ОВЗ.	– Адаптационные игры – Тренинговые игры
Психопрофилактическая работа с педагогами	– Создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов. – Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.	– Консультации – Тренинги – Совместные встречи с родителями и детьми – Наглядная информация (памятки, буклеты и т.д.)
Профилактика нарушений детско-родительских отношений	– Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его	– Индивидуальные и групповые консультации – Лекции

	побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей – Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей – Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей – Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения.	– Тренинги

Б) Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей), актуализации и систематизации имеющихся знаний, включению имеющихся знаний в структуру деятельности; что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направления психологического просвещения	**Задачи**	**Формы работы**
Психологическое просвещение родителей	– повышение уровня информированности родителей в области дошкольной психологии; – повышение психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, освоение правил психогигиены общения с детьми; – освоение правил организации	– Стендовые консультации, памятки, информационные буклеты – Родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и т.д. – Индивидуальные консультации – «Школа заботливых родителей» – Консультативный пункт по подготовке воспитанников к обучению в школе и т.д.

	деятельности ребенка в соответствии с психогигиеническими требованиями.	– Размещение полезной информации в газете ДОУ.
Психологическое просвещение	– Знакомство педагогов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; – Повышение психологической грамотности по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, развитие конструктивных способов педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях.	– Индивидуальные и групповые консультации – Семинары, семинары-практикумы – Тренинги

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление консультирования	**Содержание психологической помощи**
Консультирование по проблемам трудностей в освоении ОП.	– Развитие познавательной активности, любознательности, умения рассуждать. – Развитие произвольного внимания. – Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. – Развитие самоорганизации.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.	– Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и пр. – Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента. – Взаимоотношения с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.	– Преодоление конфликтов. – Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. – Приемы продуктивного общения. – Противостояние манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.	– Психологические условия успешной адаптации. – Преодоление негативного отношения к детскому саду. – Проблемы популярных и изолированных дошкольников. – Принципы общения с конфликтным, агрессивным, гиперактивным, застенчивым ребенком. – Неуверенность ребенка в себе и собственных силах. – Страхи детей. – Эмоциональная нестабильность ребенка
Консультирование по проблемам раннего развития детей.	– Игры для развития внимания, памяти, мышления. – Организация предметно-развивающей среды в семье. – Проявление склонностей, способностей и одаренности.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	– Формирование компонентов психологической готовности к школьному обучению. – Психологические аспекты подготовки ребенка к школе. – Взаимоотношения с ребенком во время кризиса семи лет. – Психологические особенности взаимодействия с ребенком во время адаптации к школе.

2.2. Взаимодействие педагога - психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С администрацией учреждения

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

С воспитателем

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения.
- Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

С учителем-логопедом, учителем-дефектологом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- Участвует в работе ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных движений.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы

2.3.1. Психолого- педагогический консилиум

Медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк) организует свою работу в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Североморск.

Цель ППк – определение приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы, а также обсуждение индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников представляющих интересы ребенка.

В основе работы ППк лежат следующие принципы:

- ✓ принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- ✓ принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.).

В работе ППк участвуют педагоги, старшая медицинская сестра, специалисты ДОУ и родители (по приглашению).

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое оснащение

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное отдельное место, предназначенное для предоставления квалифицированной помощи детям, родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Помещение кабинета эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности

учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет педагога-психолога – Индивидуальное консультирование родителей и педагогов – Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) – Реализация организационно-планирующей функции	*Рабочая зона педагога-психолога* – Библиотека специальной литературы и практических пособий – Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства *Уголок для консультирования* *Зона коррекции* – Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы – Рабочие столы для проведения занятий – Песочный стол для рисования (для – диагностического и коррекционно-развивающего – направления) – Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры – Развивающие игры – Раздаточные и демонстративные материалы *Информационный уголок для родителей и педагогов* *Зона релаксации*

3.2.Методическое обеспечение

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

3. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.

4. Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно- развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.

5. Программа: «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» С.И. Семенака.

6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.

7. Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Приключения будущих первоклассников.

8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающий заданий для дошкольников 6-7 лет

9. Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, Психологические занятия с дошкольниками «Цветик- семицветик»

10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду

11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду

12. Ясюкова Л.А Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

12. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школ

Забуга Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Забуга Елена Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353131303030343936363039, 1.2.643.100.3=120B303631333313030393833033, email=mdou15@severomorsk-edu.ru, c=RU, st=Мурманская область, l=Североморск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Г.СЕВЕРОМОРСК, givenName=Елена Александровна, sn=Забуга, cn=Забуга Елена Александровна
Дата: 2021.01.15 08:41:57 +03'00'