

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

Утверждена
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

г.Североморск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел		3
	1.1. Пояснительная записка.		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
	1.1.3.	Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ТНР	6
	1.1.4.	Задачи логопедической работы	8
	2.2.	Планируемые результаты освоения программы.	26
2	Содержательный раздел		28
	3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с образовательными областями	28
	3.2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР	31
		Направление работы учителя- логопеда	33
	3.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	34
		Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий	38
	3.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3	Организационный раздел		45
	4.1	Описание материально- технического обеспечения Программы	45
	4.1	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и игровым оборудованием	48
	.	Планирование образовательной деятельности	51
Приложение			53

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15» (далее - Адаптированная программа), разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);

- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня

2.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. построение системы коррекционно - развивающей работы и образовательной деятельности в логопедической группе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет , предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Осуществление педагогической диагностики речевого развития воспитанников с ТНР, определение путей коррекции речевой сферы детей.
- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с ТНР как средством общения и культуры.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК и Пк).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

5. Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения.

6. Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.1.3. Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ТНР

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не

имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узкоквалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае — не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

1.1.4 Задачи Логопедической работы.

В соответствии со Стандартом Программа и организация построена на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на следующих принципах:

1. Построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка.
3. Единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР.
4. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в образовательной деятельности.
5. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.
6. Комплексно-тематическое планирование построения образовательного и коррекционно-педагогического процесса.
7. Соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.
8. Поддержка разнообразия детства.
9. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
10. Позитивная социализация ребенка.
11. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
12. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
13. Сотрудничество Организации с семьей.
14. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ТНР необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в

дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития ребенка с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностический материал. Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 (Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.) , что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Методика проведения индивидуальной диагностики

Содержание	Направление
-------------------	--------------------

<p>Сбор анамнестических данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). - При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). - По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.
<p>Исследование поведения и эмоциональной сферы</p>	<p>Отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций</p>

<p>Исследование слухового восприятия</p>	<p>Проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.</p> <p>Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.</p> <p>Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.</p>
<p>Исследование зрительного восприятия</p>	<p>Проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.</p> <p>Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.</p>
<p>Исследование восприятия</p>	<p>Начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний</p>

<p>пространственных представлений</p>	<p>ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.</p> <p>Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.</p> <p>Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.</p>
<p>Исследование состояния органов артикуляции</p>	<p>Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или</p>

	<p>двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).</p>
<p>Исследование состояния общей моторики</p>	<p>Логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.</p>
<p>Исследование состояния ручной моторики</p>	<p>Четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из</p>

	<p>одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.</p> <p>Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.</p> <p>После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.</p>
<p>Исследование состояния мимической</p>	<p>Проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз,</p>

мускулатуры	<p>поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.</p>
Исследование состояния артикуляционной моторики	<p>Четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.</p>
Исследование	<p>Детей всех возрастных групп начинается с проверки</p>

**импрессивной
речи**

понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопедана картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему

последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

	<p>Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.</p> <p>Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.</p> <p>Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.</p> <p>Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.</p>
<p>Исследование экспрессивной речи</p>	<p>Начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины.</p> <p>Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему</p>

ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму

множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)».

Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать

	<p>относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: « Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»</p> <p>Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».</p>
<p>Исследование состояния связной речи</p>	<p>Проверяя, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».</p> <p>Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И</p>

	<p>наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».</p> <p>Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ</p>
<p>Исследование фонетической стороны речи</p>	<p>Начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».</p> <p>Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.</p> <p>При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.</p> <p>При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма</p>

	(нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
Исследование навыков фонематического восприятия	Логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.
Исследования навыков фонематического анализа и синтеза	Логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2.1 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с образовательными областями

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные

индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание образовательного блока направлено на коррекционно-развивающую работу в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и неречевые средства.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой

моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, арктические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивная-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми подготовительной группы является:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи;
- устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем -логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи).

2.2 Основное содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Ведущим направлением работы является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки:

восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника,

содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Фронтальная
2. Подгрупповая
3. Индивидуально-подгрупповая
4. Индивидуальная

Образовательная деятельность в группе для детей с ТНР имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования.

Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

2.3. Направления работы учителя - логопеда

Диагностико – консультативное направление работы. Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия. В конце сентября специалисты психолого –

медико - педагогического консилиума МБДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и план работы группы на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Консультативное направление работы направлено на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР, консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно – просветительское направление работы включает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление работы включает выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций, социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
<p>Наглядные методы: - метод наблюдения (распознающего характера за изменением и преобразованием репродуктивного характера), - методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт)</p>	<p>явления и предметы окружающей действительности; демонстрационный материал; плакаты; схемы; произведения искусства; технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)</p>

<p>- методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика презентации)</p>	
<p>Словесные методы: - объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,</p>	<p>произведения художественной литературы и народного творчества; явления и предметы окружающей техничекие средства (аудиозаписи)</p>
<p>Практические методы: - упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; - игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), - элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; - моделирование</p>	<p>игрушки, игры, игровые пособия; материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; материалы для экспериментирования; материалы для трудовой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения: - создание проблемной ситуации; - познавательное проблемное изложение; - эвристический метод; - элементарный анализ;</p>	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал; материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций; художественная литература энциклопедии</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - классификация и группировка; - моделирование и конструирование; - выдвижение гипотез; - планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы 	
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты и элементы новизны; - - воображаемые ситуации - придумывание сказок - смех и юмор; - поощрение; - доброжелательность; <p>сотрудничество</p>	<p>использование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей; развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.</p>

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является непосредственная образовательная деятельность - занятие. В работе с детьми с ТНР используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового вида, комплексные тематические интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и пр.

Основная направленность индивидуальных занятий - формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

Подготовительный этап. Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

Основной этап. Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с ТНР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ТНР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению

словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

по источникам передачи и характеру восприятия информации:

а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);

б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);

в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

по основным компонентам деятельности педагога:

а) методы организации и осуществления деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учения;

в) методы контроля и самоконтроля;

по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника:

а) методы проблемного и развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим

работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей).

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель
- - отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом	- - углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей,	- - выявляет уровень освоения программы по изобразительной
- ведет динамическое изучение ребенка	личностных и поведенческих реакций	деятельности, конструированию, игре
- - планирует коррекционно-развивающую работу	- проведение занятий, направленных на нормализацию эмоционально-	- - участвует в планировании коррекционно-развивающей работы
- - осуществляет преемственность в работе воспитателями, психологом и др.	личностной сферы, - - способствует повышению умственного развития и адаптивных	- - проводит занятия
- - всестороннее изучение речевой деятельности детей,	возможностей ребенка	- организует совместную и самостоятельную деятельность детей
- - оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей	- оказывает консультативную помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка	- - выполняет рекомендации специалистов
в рамках НООД -реализует задачи ОО		- - осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей
Познавательное развитие, ОО Речевое		в рамках НООД

<p>развитие по направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте</p>		<p>- реализует ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Речевое развитие по направлению: ознакомление с художественной литературой, ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Физическое развитие.</p>
--	--	--

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных, возрастных, психических особенностей каждого ребенка. В тесном контакте с воспитателем и учителем-логопедом участвуют в планировании коррекционно-развивающей работы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Координация деятельности всех специалистов по реализации Адаптированной программы осуществляется на заседаниях педагогического консилиума (далее - ППК) с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.

Педагогический консилиум также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Психолого - педагогический консилиум выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ТНР.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые

учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

В условиях работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
<p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p>	<p>- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.</p>
<p>Тематические занятия «Клуба заботливых родителей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые</p>	<p>-знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p>

консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	
Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	-сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; -определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.
Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	-информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, -помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.	-информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану	-ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

образовательной деятельности.	-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.	-создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; -наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Новые (внедряемые в ОО) формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	-активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.	-позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

3 Организационный раздел

3.1 Описание материально- технического обеспечения Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Адаптированной программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, Учреждение оснащено и оборудовано:

- детской мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами детской

деятельности: трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской, двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Адаптированной программы,

дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Материально-технические условия реализации Адаптированной программы отвечают следующим требованиям:

-соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;

-соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

-для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

-для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Адаптированной программы;

- для предоставления информации об Адаптированной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Адаптированной программы и т. п.

В методическом кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Адаптированная программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Адаптированной программы с учетом особенностей развития детей с ТНР или конкретного ребенка.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и игровым оборудованием

№п/п	Автор/название
Методические пособия	
1.	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Методический комплект».
2.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
3.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»
4.	Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений».
5.	Глухов В.П., Труханова Ю.А.. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста» Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.
6.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект».
7.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект».
8.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект».
9.	Егорова О.В. «Звуки П, Пь, Б,Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
10.	Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
11.	Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
12.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий».
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Комплект пособий».
15.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом

	«Литера», 2011.
16.	Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции». Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах».
17.	Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.
18.	Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».
19.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речи (6-8 лет).
20.	Н.В.Нищева «Мир природы. Растения. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине (4-7 лет). Выпуск 3»
21.	Наглядный материал. «Магнитные истории. Времена года», «Магнитные истории».Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки», «Звонкий-глухой» фонетическое лото. Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект».
22.	Наглядный материал.« «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.
23.	Наглядный материал.««Все работы хороши. Городские профессии»». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).
24.	Наглядный материал.««Все работы хороши. Сельские профессии»». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).
25.	Наглядный материал.«Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.
26.	Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)»
27.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1»
28.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2»
29.	Нищева Н.В. «Кем быть. Серия демонстрационных картин с

	методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1»
30.	Нищева Н.В. «Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2»
31.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
32.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»
33.	Нищева Н.В. «Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2»
34.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1»
35.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2»
36.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3»
37.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5»
38.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6»
39.	Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие».
40.	Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная группа»
41.	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 1»
42.	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 2»
43.	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 3»
44.	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4» Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков в рассказах. 14»
45.	Нищева Н.В. «Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий по связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1»
46.	Нищева Н.В. «Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий по

	связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 2»
47.	Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи
48.	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Комплект пособий»
49.	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Комплект пособий»
50.	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Егорова
51.	Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми».
52.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
53.	Спивак Е.Н. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
54.	Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал».
55.	Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий»
56.	

3.3 Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности

с подгруппой детей 6-7 лет (занятия) составляет: 30 минут. В середине каждого занятия учителем –логопедом проводится физкультминутка, физкультпауза не менее 10 минут .

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей). Индивидуальные занятия проводятся в свободное от

образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет минимум два раза в неделю для каждого воспитанника.

В конце декабря организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата рождения _____
 Домашний адрес _____ номер телефона _____
 Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____
 Откуда поступил _____
 Сведения о родителях _____

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____ Двуязычие _____
 Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

 после года _____
 _____ Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
 Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
 Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
 Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____ Первые слова (в норме: около года) _____
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

- Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____
- Адекватность эмоциональных реакций _____
- Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Исследование неречевых психических функций

• Исследование слухового восприятия:

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>			
Определение направления звука			

Восприятие и воспроизведения ритма 4 года: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;">-- ..</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">-.-</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">..-</td> </tr> </table> 5 лет: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 60px; height: 20px;">..</td> <td style="width: 60px; height: 20px;">..</td> <td style="width: 60px; height: 20px;">...</td> </tr> </table> 6 лет: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 60px; height: 20px;">..</td> <td style="width: 60px; height: 20px;">..</td> <td style="width: 60px; height: 20px;">...</td> </tr> </table>	-- ..	-.-	..-			
-- ..	-.-	..-										
..										
..										

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, фиолетовый, коричневый, серый)			
Восприятие формы (показ по просьбе логопеда) 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр) стр 11			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Ориентировка в пространстве 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) стр 12 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) стр 12 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) стр 12			
Ориентировка в схеме собственного тела 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)			
Складывание картинок из частей 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу 4 года («стульчик» и «кроватька» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) 5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) 6 лет (складывание фигур из палочек по памяти) («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
 Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
 Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____
 Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____
 Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
 Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка) _____
 Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. **Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Кинестетическая основа движений			
4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)			
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)			
6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой))			
Кинетическая основа движений:			
4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)			
6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)			
Навыки работы с карандашом:			
4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)			
5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)			
6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)			
Манипуляции с предметами:			
4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)			
5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)			
6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата))			

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Повторная	Итоговая

		д.	д.
Выполнение упражнений			
4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)			
5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)			
6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»)

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»)

• **Движения мягкого неба**

широко открыть рот и зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. **Пассивный словарь:**

• **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (стр. 21) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (стр. 22) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (стр. 24) (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (стр. 25) (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

• Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (стр. 27) (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (стр. 28) (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами

4 года (стр. 29) (в, на, у) _____

5 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под) _____

• Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стр. 30) (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) _____

5 лет (стр. 30-31) (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (стр.31) (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 32) (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (стр. 32) (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (стр. 32) (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят) _____

• Дифференциация глаголов с различными приставками.

4 года (стр. 33) (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (стр. 33) (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (стр. 33) (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 34) (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• Понимание текста (стр. 35 - 36)

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года (стр. 37)

кот — кит
дом — дым
уточка — удочка
киска — миска

5 лет (стр. 38)

мышка — мишка
почка — бочка
катушка — катушка
корка — горка

6 лет (стр. 39)

мышка-мошка
пашня-башня
сова-софа
крот-грот

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года (стр. 40)

коса — коза
мишка — миска
кочка — кошка
малина — Марина

5 лет (стр. 41)

речка — редька
цвет — свет
челка — щелка
рейка — лейка

6 лет (стр. 42)

лук-люк
марка-майка
ель-гель
плач-плащ

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____
 Овоцы: _____
 Фрукты: _____
 Птицы: _____
5 лет
 Ягоды _____
 Насекомые _____
 Животные _____
 Транспорт _____

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 4 года (стр. 43) <i>Мяч, кукла, машинка</i> <i>Рубашка, платье, шорты</i> <i>Тапки, туфли, ботинки</i> 5 лет (стр. 44) <i>Стул, стол, шкаф</i> <i>Огурец, помидор, морковь</i> <i>Яблоко, банан, апельсин</i> <i>Воробей, голубь, сова</i> 6 лет (стр. 45) <i>Клубника, смородина, черника</i> <i>Муха, комар, бабочка</i> <i>Кошка, собака, корова</i> <i>Самолет, автобус, машина</i>			
Назвать части тела (предметов) 4 года <i>(ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)</i> 5 лет <i>(нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)</i> 6 лет (локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор)			
Глаголы (исследование предикативного словаря): 4 года (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам): <i>Что делает мальчик? (ест)</i> <i>Что делает девочка? (спит)</i> <i>Что делают дети? (играют)</i> <i>Что делает птица? (летит)</i> <i>Что делают рыбки? (плавают)</i> <i>Что делают машины? (едут)</i> 5 лет <i>Как передвигаются птицы? (летают)</i> <i>Как передвигаются рыбы? (плавают)</i> <i>Как передвигается змея? (ползает)</i> <i>Как передвигается лягушка? (прыгает)</i> <i>Как передвигается человек? (ходит)</i> <i>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)</i> <i>А как подает голос корова? (мычит)</i>			

<p><i>А как подает голос петух? (кукарекает)</i></p> <p>6 лет</p> <p><i>Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)</i></p> <p><i>А как подает голос волк? (воет)</i></p> <p><i>А как подает голос лошадь? (ржет)</i></p> <p><i>А как подает голос овца? (блеет)</i></p> <p><i>Врач лечит. А что делает учитель? (учит)</i></p> <p><i>А что делает продавец? (продает)</i></p> <p><i>А что делает маляр? (красит)</i></p> <p><i>А что делает швея? (шьет)</i></p>			
<p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</p> <p>• назвать предъявленные цвета</p> <p>4 года</p> <p><i>(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</i></p> <p>5 лет</p> <p><i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)</i></p> <p>6 лет</p> <p><i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый)</i></p> <p>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки)</p> <p>4 года <i>Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</i></p> <p>5 лет <i>Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?</i></p> <p>6 лет <i>Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одежда какое?</i></p>			

2. Состояние грамматического строя речи:

• **Словозменение:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итого д.
<p>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам):</p> <p>4 года (стр. 48) <i>(стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно)</i></p> <p>5 лет (стр. 49) <i>(рот — рты, лев, река, ухо, кольцо)</i></p> <p>6 лет (стр. 49 - 50) <i>(глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)</i></p>			
<p>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога</p> <p><i>И.п. У тебя есть (кто?)</i></p> <p><i>Р.п. У них нет (кого?)</i></p> <p><i>Д.п. Корм даю (кому?)</i></p> <p><i>В.п. Любишь (кого?)</i></p> <p><i>Т.п. Доволен (кем?)</i></p> <p><i>П.п. Рассказ (о ком?)</i></p>			
<p>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам):</p> <p>5 лет (стр. 51) <i>(шаров, ключей, берез, ложек, окон)</i></p> <p>6 лет (стр. 51) <i>(карандашей, листьев, книг, вилочек, ведер)</i></p>			
<p>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам):</p> <p>4 года (стр. 52) <i>(красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)</i></p> <p>5 лет (стр. 52) <i>(оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)</i></p> <p>6 лет (стр. 52) <i>(фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</i></p>			
<p>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):</p> <p>4 года (стр. 53) <i>(Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)</i></p> <p>5 лет (стр. 53) <i>(Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)</i></p> <p>6 лет (стр. 53) <i>(Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</i></p>			

<p align="center">Согласование существительных с числительными в роде и числе:</p> <p align="center">4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин)</p> <p align="center">5 лет (два мяча, пять роз, два окна...)</p> <p align="center">6 лет (2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)</p>			

• **Словообразование:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p align="center">Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</p> <p align="center">-Как назвать маленький предмет?</p> <p>4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)</p> <p>5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко)</p> <p>6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p>			
<p align="center">Образование названий детенышей животных:</p> <p>4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</p> <p>5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p> <p>6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</p>			

• **Образование прилагательных:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Относительных:</p> <p>6 лет</p> <p>Стол из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из металла, сок из яблок</p>			
<p>Притяжательных:</p> <p>6 лет</p> <p>Очки бабушки (чей?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, гребень петуха (чей?)</p>			

• **Образование глаголов:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Приставочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?)</p> <p>6 лет</p> <p>Мальчик выходит из дома.</p> <p>Мальчик отходит от дома.</p> <p>Мальчик подходит к магазину.</p> <p>Мальчик переходит улицу.</p> <p>Мальчик обходит лужу.</p> <p>Мальчик входит в дом.</p>			
<p>Глаголы совершенного вида (стр. 62) (составить предложения по картинкам)</p> <p>Девочка строит дом.</p> <p>Девочка построила дом.</p> <p>Мальчик красит самолет.</p> <p>Мальчик покрасил самолет.</p>			

3. Состояние связной речи

• **Пересказ текста из нескольких предложений:**

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

4. Состояние языковой системы:

- **Состояние фонематического восприятия** (слухо – произносительная дифференциация звуков):

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____
 за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ ка-га-ка _____

6 лет

са-ша-са ша-са-ша
 жа-ша-жа ша-жа-ша
 са-ца-са ца-са-ца
 ча-тя-ча тя-ча-тя
 ла-ля-ла ла-ля-ла

- **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

- **Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет Кот _____, сом _____, мох _____, суп _____, лимон _____, сок _____

- **Выделение начального согласного из слов:**

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____, тапки _____, нос _____, фартук _____

- **Определение последовательности звуков в слове:**

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Определение количества звуков в слове:**

Бык _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Фонетико-фонематическая система:**

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядность):
	С ○	Ть ○	Бь ○	П ○	4 года Кот Вода Стук Мост Спина Банка Фантик Ступенька 5 лет Самолет Скворец Фотограф Микстура Парашотист Погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашотисты готовятся к прыжку. 6 лет
	Сь ○	Ль ○	Вь ○	Пь ○	
	Зь ○	Рь ○	Гь ○	Мь ○	
	Ць ○	Рь ○	Гь ○	Нь ○	
	Шь ○	Йь ○	Кь ○	Фь ○	
	Жь ○	Дь ○	Хь ○	Фь ○	
	Щь ○	Дь ○	Хь ○	Фь ○	
	Чь ○	Бь ○	Хь ○	Йь ○	
	Ть ○				

					Тротуар Фотоаппарат Виолончелист Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке.	Градусник Экскаватор Регулировщик
Характер нарушения						

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6.

особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

О

Логопедическое заключение (4 года): _____

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет): _____

Дата _____ **Логопед** _____

Логопедическое заключение (6 лет): _____

Дата _____ **Логопед** _____

Фамилия, имя ребенка _____

Группа/год обучения _____

Звук	Первичное	Промежуточное	Итоговое	Примечание
Глас-е				
М				
М'				
П				
П'				
Б				
Б'				
Д				
Д'				
Т				
Т'				
Н				
Н'				
В				
В'				
Ф				
Ф'				
К				
К'				
Г				
Г'				
Х				
Х'				
Й				
С				
С'				
Ц				
З				
З'				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Р				
Р'				
Л				
Л'				

О – отсут, И – искаж, N – норма, Сь – смягчение, —> - замена

Перспективный план коррекции I год обучения.

Ф.и. _____

- Развитие общих речевых навыков
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков:
 Постановка _____
 Автоматизация _____
 Дифференциация _____
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Развитие внимания, памяти мышления
- Развитие связной речи и лексико – грамматических категорий по нарастающей сложности

**Перспективный план коррекции, примечания и наблюдения
 II год обучения.**

- Продолжать развитие общих речевых навыков
- Продолжить развитие слухового внимания и фонематического восприятия
- Продолжать формирование навыков звукового анализа и синтеза, формирование основ грамоты
- Продолжить работу по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков
 Постановка _____
 Автоматизация _____ Дифференциация _____
 ция _____
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Развитие внимания, памяти мышления
- Развитие связной речи и лексико – грамматических категорий по нарастающей сложности

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты недели	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	01.09 - 15.09	Диагностика	
3 неделя	18.09- 22.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Мы листочки в парке собираем, и в гербарий превращаем
4 неделя	25.09- 29.09	ПДД	Викторина по ПДД
Октябрь			
1неделя	02.10- 06.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Инсценировка сказки (Чтение) «Репка»
2неделя	09.10- 13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Викторина «Почемучки» по теме «Во саду ли, в огороде»
3неделя	16.10- 20.10	Тело человека. Гигиена.	Просмотр мультфильма по теме
4неделя	23.10- 27.10	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Игра- инсценировка «Модный приговор»
Ноябрь			
1неделя	30.10- 03.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Инсценировка сказки (Чтение) «Под грибом»
2неделя	06.11- 10.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Итоговое занятие – викторина «Хочу всё знать!»
3неделя	13.11- 17.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Итоговое занятие – викторина «Хочу всё знать!»
4неделя	20.11- 24.11	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Драматизация сказки (Чтение) Корнея Чуковского «Федорино горе»
5неделя	27.11- 01.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Просмотр мультфильма по теме
Декабрь			
1неделя	04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Итоговое занятие – викторина «Хочу всё знать!»
2неделя	11.12- 15.12	Дикие животные зимой	Просмотр мультфильма по теме
3неделя	18.12- 22.12	Новый год	Украшение ёлочки
4неделя	25.12- 29.12	Обследование	
Январь			
2неделя	09.01- 12.01	Зимние забавы	Подвижные игры на улице
3неделя	15.01- 19.01	Профессии взрослых. Трудовые действия	Просмотр мультфильма по теме
4неделя	22.01- 26.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Просмотр мультфильма по теме

		Трудовые действия	
5 неделя	29.01-02.02	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Литературная гостиная.
Февраль			
1неделя	05.02- 09.02	Орудия труда. Инструменты	Итоговое занятие – викторина «Хочу всё знать!»
2неделя	12.02- 16.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Просмотр мультфильма по теме
3неделя	19.02- 22.02	Наша армия	Экскурсия в ОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»
4неделя	26.02-01.03	Наша Родина — Россия. Москва — столица России.	Просмотр мультфильма по теме
Март			
1неделя	04.03- 07.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«В гостях у сказки «Заюшкина избушка». Драматизация по сказке
2неделя	11.03- 15.03	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Просмотр мультфильма по теме
3неделя	18.03- 22.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Литературная гостиная.
4неделя	25.03- 29.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова,	Литературная гостиная.
Апрель			
1неделя	01.04- 05.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Литературная гостиная.
2неделя	08.04- 12.04	Космос	Просмотр мультфильма по теме
3неделя	15.04- 19.04	Наш город	Просмотр мультфильма по теме (Экскурсия)
4неделя	22.04- 26.04	У детей весенние каникулы	
Май			
1неделя	29.04- 03.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Итоговое занятие – викторина «Хочу всё знать!»
2неделя	06.05-10.05	День Победы	Просмотр мультфильма по теме
3неделя	13.05-17.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Экскурсия в школу
4 и 5 неделя	20.05-31.05	Обследование	

