

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

Утверждена
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА 2023 – 2024 год**

г. Североморск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ТНР	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы		7
	1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы в ОО «Речевое развитие»	7
2.	Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями		7
2.2.	Направления работы учителя – логопеда		9
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи		11
2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы		13
2.5.	Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий		15
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников		16
3.	Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы		19
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.		20
3.3.	Планирование образовательной деятельности		25
Приложение			

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15», разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель реализации программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение системы коррекционно- развивающей работы по преодолению речевых нарушений в коррекционной группе для детей с ТНР, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

1.1.2. Задачи программы

1. Реализация содержания Адаптированной программы;
2. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
3. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа предназначена для дошкольников с ТНР 4-5 лет.

1.1.3. Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер. Речь детей с ТНР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированной группы много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ТНР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений, проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ТНР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с ОНР I уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому, ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи, дети

ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Характеристика детей с ОНР II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления или их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с ОНР II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с ОНР III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства

сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью

дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Понимание обращенной речи приближается к норме.
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.
- Понимает различные формы словоизменения.
- Может пересказать текст из 3-4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.
- Пробует использовать сложносочиненные предложения.
- Составляет описательный рассказ по вопросам.
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия.
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Вычленяет звук из слова и называет выделенный звук.
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания.
- Условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Речь ребенка интонирована.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развивать литературный вкус;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, арктические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивная-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

2.2. Направления работы учителя – логопеда.

Диагностико – консультативное направление работы.

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ТНР необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная логопедическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту (Приложение №1). По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции (Приложение №2).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностический материал.

1. Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Консультативное направление работы направлено на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками, консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно – просветительское направление работы включает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление работы включает выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций.

2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Развитие речевого (фонематического) восприятия

Разделы коррекционно-развивающей работы	Содержание
Уточнение, расширение и	- накапливать пассивный словарный запас; - активизировать в речи существительные, глаголы,

<p>систематизация словарного запаса</p>	<p>прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; - учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; - расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; - сформировать понимание простых предлогов; - сформировать понятие «слово» и уметь оперировать им.
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах; - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени; - учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; - обучать согласовыванию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; - формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; - обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
<p>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; - формировать навык мягкого голосоуправления; - воспитывать правильный умеренный темп речи; - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произношению гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки. <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; - формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных; - научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; - сформировать понятие «слог», умение оперировать им. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза: - сформировать умение различать согласные и гласные звуки; - научить выделять из ряда звуков гласные звуки; - сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза; Научить выделять начальные ударные гласные «А», «У», «О», «О», «И»; - различать слова начальными ударными гласными; - научить выделять согласные звуки «Т», «П», «Н», «М», «К» из ряда звуков, слогов, слов, слов, из конца и начала слов; - научить производить анализ и синтез обратных, затнм простых прямых слогов; Научить подбирать слова с заданным звуком; - сформировать понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук».
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; - развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики и жестов; - формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ; - формировать навыки пересказа.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических

нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях воспитанник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. (Приложение 3, 4) и проводится в соответствии индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом (Приложение 5).

Промежуточные планируемые результаты по коррекции звукопроизношения

Ребенок 4-5 лет должен обладать
следующими знаниями, умениями и навыками:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Подгрупповая
2. Малыми подгруппами
3. Индивидуальная

Повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения способствует использование современных **развивающих технологий**:

1. Здоровьесберегающих технологий (гимнастика с учебными предметами, пальчиковые игры, физминутки, кинезиологические упражнения)

2. Игровых технологий (игры с песком, игры Никитина, развивающие пособия Воскобовича)
3. Информационно-коммуникационных технологий (интерактивные игры, презентации)
4. Технологии проектов

Методы и средства реализации рабочей программы.

Методы	Средства
<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения (распознающего характера за изменением и преобразованием репродуктивного характера), - методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт) - методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика презентации) 	<p>явления и предметы окружающей действительности; демонстрационный материал; плакаты; схемы; произведения искусства; технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)</p>
<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов, 	<p>произведения художественной литературы и народного творчества; явления и предметы окружающей технической средства (аудиозаписи)</p>
<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; - игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), - элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; - моделирование 	<p>игрушки, игры, игровые пособия; материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; материалы для экспериментирования; материалы для трудовой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; 	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - познавательное проблемное изложение; - эвристический метод; - элементарный анализ; - сравнение; - классификация и группировка; - моделирование и конструирование; - выдвижение гипотез; - планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы 	<p>материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций; художественная литература энциклопедии</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты и элементы новизны; - воображаемые ситуации; - придумывание сказок; - смех и юмор; - поощрение; - доброжелательность; <p>сотрудничество</p>	<p>Использование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей; развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.</p>

2.5. Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий

Создание оптимальных условий для развития детей с ТНР зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласованно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. В связи с этим специалисты учреждения и педагоги группы составляют перспективный план взаимодействия на учебный год (**Приложение №6**)

Специалист	Содержание деятельности
Медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий
Педагог-психолог	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Учитель-логопед	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Воспитатели	Проводят анализ освоения АООП по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	проводят коррекционную работу по заданиям логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута
Музыкальный руководитель	Проводит анализ освоения АООП в ОО «Художественно-эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре	Проводит анализ освоения АООП в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	-обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; -сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; -решение текущих организационных вопросов.
Тематические занятия «Клуба заботливых родителей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые	- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	
Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	-сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; -определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.
Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Родительский час. Проводится учителем- логопедом группы один раз в неделю во вторник во второй половине дня с 17 до 18 часов.	-информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, -помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.	-информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности.	-ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; -привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	-активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.	-позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В МБДОУ д/с №15, реализующим АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ д/с №15 оснащен и оборудован:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами,

игрушками и игровым оборудованием.

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Группа, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования. Холлы учреждения.	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кьюзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов - мышления внимания, памяти, воображения; развивающие настенные панели.
Познавательное развитие	Группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, зона экспериментирования (холл детского сада 2 этаж).	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование элементарных математических представлений	Группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования. Холлы учреждения.	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие игры с математическим содержанием; развивающие пособия Воскобовича, компьютерные игры и упражнения; настенные развивающие панели.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Речевое развитие	Все пространство детского сада.	Картотеки словесных игр; настольные и развивающие игры (лото, домино, «Разложи по порядку», «паровозик», «Что лишнее» и др.); нормативно-знаковый материал, игры на

		развитие моторики (шнуровки, вкладыши, бизборды и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы; детская художественная литература; картины и иллюстративный материал.
Восприятие художественной литературы		
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Детская художественная литература, справочная литература; игры («Назови героя», «Из какой сказки герой» и др.); различные виды театров, ширмы, элементы детских костюмов и атрибутов для постановок; игрушки-персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал; картотеки словесных игр, потешек, загадок, пословиц; материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Использование помещений дошкольной образовательной организации в образовательном процессе

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Логопедический кабинет	Подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации и беседы с родителями воспитанников.	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая и справочная литература.
Сенсорная комната	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Сенсорная колонна, обнимательная машина, музыкальные кресла, пуфы, утяжелительные покрывала, «яйца», сенсорная панель, песочные столы
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных услуг, подгрупповые занятия с использованием интерактивной доски, технологий Воскобовича.	Интерактивная доска, развивающие пособия Воскобовича, песочница, развивающие игры и пособия.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Автор/название
Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду	
1	Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей

	направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)»
ДИАГНОСТИКА	
1	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада
2	Эрнст Й.Кипхард «Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития от 0 до 4 лет»
3	Эрнст Й.Кипхард «Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения от 4 до 7,5 лет»
4	Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи
5	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Методические пособия	
1	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
2	Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений».
3	Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми».
4	Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий»
Тетради	
1	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1»
2	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2»
3	Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1»
4	Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2»
5	Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3»
6	Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)»
7	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 1»
8	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 2»
9	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 3»
10	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4»
11	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков в рассказах. 14»
12	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков. 6»
13	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)»
14	Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1»
15	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1»
16	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2»

17	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3»
18	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4»
19	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5»
20	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6»
Наглядно-дидактические пособия	
1	Нищева Н.В. «Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных. Весна-лето. Выпуск 1»
2	Нищева Н.В. «Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных. Осень-зима. Выпуск 2»
3	«Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1»
4	«Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3»
5	Нищева Н.В. «Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине (3-7 лет). Выпуск 1»
6	Н.В.Нищева «Мир природы. Растения. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине (4-7 лет). Выпуск 3»
7	Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие». «Магнитные истории. Времена года», «Магнитные истории».Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки», «Звонкий-глухой» фонетическое лото.
8	Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект». Глухов В.П., Труханова Ю.А.. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста» Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.
9	Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал».
10	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
11	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игровая карусель, Зимняя сказка - 2, Игры на память, Конструктор картинок - 2, Звуковой калейдоскоп, Раз, два, три, говори!

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (3 ребенка). Индивидуальные занятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет три раза в неделю для каждого воспитанника.

В конце декабря организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Список литературы:

1. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.В. Волкова.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.
4. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Ю.
5. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» Арбекова Н.Е.
6. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие» Маркова Л.С..
7. «Говорим правильно в 4-6 лет. Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.
8. «Говорим правильно в 4-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.
9. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий» С. П. Цуканова
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е. Агранович.
11. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
12. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Комплект пособий» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
13. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений» С. Е. Большакова.
14. «Речевые игры с детьми» В. И. Селиверстов.
15. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – .: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» .

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата
 рождения _____
 Домашний адрес _____ номер
 телефона _____

Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в
 группу _____
 Откуда
 поступил _____

Сведения о родителях

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ТПМПК от протокол № _____ принят в логогруппу на
 срок _____
 Заключение
 ТПМПК _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

после
 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*) _____

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов*) _____

Прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный*) _____

Твердое небо (*высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель*) _____

Мягкое небо (*отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*)

Язык (*массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка*)

Подъязычная связка (*короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области*)

Исследование неречевых психических функций

4 года

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.									
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>												
Определение направления звука												
Восприятие и воспроизведения ритма 4года: <table border="1" data-bbox="379 862 769 992"><tr><td>—</td><td>— · —</td><td>· ·</td></tr><tr><td>—</td><td></td><td>—</td></tr><tr><td>· ·</td><td></td><td></td></tr></table>	—	— · —	· ·	—		—	· ·					
—	— · —	· ·										
—		—										
· ·												

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету(<i>красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</i>)) блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)			
Восприятие формы (показ по просьбе логопеда) <i>(круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)</i>			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (*выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок*):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Ориентировка в пространстве <i>(показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)</i>			
Ориентировка в схеме собственного тела <i>показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу</i>			

Складывание картинок из частей (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек)			

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость):

выполнение упражнений:	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч			

2. **Состояние ручной моторики**

(объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Кинестетическая основа движений (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)			
Кинетическая основа движений: (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			
Навыки работы с карандашом: (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)			
Манипуляции с предметами: (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)			

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Выполнение упражнений (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация,

отклонение кончика языка):

- **Движения нижней челюсти:** (открыть и закрыть рот)
- **Движения губ:** (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)
- **Движения языка:** (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)
- **Движения мягкого неба широко открыть рот и зевнуть**

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

- **Понимание существительных**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Показать отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов			

- **Умение обобщать**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Игрушки Одежда Обувь Посуда			

- **Понимание действий**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует			

- **Понимание признаков**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт			

2. Понимание различных форм словоизменения:

- **Дифференциация единственного и множественного числа существительных**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
дом — дома, кот — коты, кукла			

— куклы, груша — груши, ведро — ведра			
--	--	--	--

• **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>в, на, у</i>			

• **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко</i>			

• **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут</i>			

• **Дифференциация глаголов с различными приставками**

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки</i>			

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

Показать по предложенным картинкам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.</i>			

• **Понимание текста**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>сказка «Репка»</i>			

4. Состояние фонематического восприятия:

• **дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>Кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска.</i>			

• **дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<i>Коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.</i>			

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь. Имена существительные:

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
--	--------------	--------------	-------------

Игрушки			
Посуда			
Одежда			
Обувь			

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Мяч, кукла, машинка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			
Кошка, собака, корова			
Самолет, автобус, машина			
Назвать части тела (предметов) (ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)			

Глаголы (исследование предикативного словаря):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
ответить на вопросы по картинкам:			
Что делает мальчик? (ест)			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки? (плавают)			
Что делают машины? (едут)			

Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)

назвать предъявленные цвета	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный			
Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки) Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)			

2. Состояние грамматического строя речи:

• **Словоизменение:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам): <i>(стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно)</i>			
Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога <i>И.п. У тебя есть (кто?) Р.п. У них нет (кого?) Д.п. Корм даю (кому?) В.п. Любишь (кого?) Т.п. Доволен (кем?) П.п. Рассказ (о ком?)</i>			
Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам): <i>(красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)</i>			
Употребление предложно-падежных конструкций <i>(ответить на вопросы по картинкам): (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)</i>			
Согласование существительных с числительными в роде и числе: <i>(два кота, пять котов, две машины, пять машин)</i>			

• **Словообразование:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Уменьшительно-ласкательные суффиксы: <i>Как назвать маленький предмет? (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)</i>			
Образование названий детенышей животных: <i>(у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</i>			
Глаголы совершенного вида <i>(составить предложения по картинкам) Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</i>			

3. Состояние связной речи

• **Пересказ текста из нескольких предложений:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.			

4. Состояние языковой системы:

Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):

Повторение слогов с оппозиционными звуками	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на- ня _____			

• **Фонетико-фонематическая система:**

Исследование звукослоговой структуры слов

Повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядность	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Кот, вода Стук, Мост Спина, Банка Фантик, Ступенька			

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

Логопедическое заключение:

Дата _____
Логопед _____

Тематическое планирование
в группе компенсирующей направленности «Любознайки»

Сроки реализации	Лексическая тема
01.09.- 16.09.	Первичная диагностика
19.09.- 23.09.	Детский сад.
26.09.- 30.09.	Осень. Признаки осени. Деревья.
03.10.- 07.10.	Огород. Овощи.
10.10.- 14.10.	Сад. Фрукты.
17.10.- 21.10.	Лес. Грибы. Ягоды.
24.10.- 28.10.	Игрушки.
31.10.- 04.11.	Одежда.
07.11.- 11.11.	Обувь.
14.11.- 18.11.	Мебель.
21.11.- 25.11.	Посуда.
28.11.- 02.12.	Зима.
05.12.- 09.12.	Зимующие птицы.
12.12.- 16.12.	Зимние забавы.
19.12.- 23.12.	Новогодний праздник.
26.12.-30.12	Промежуточная диагностика.
09.01.- 13.01.	Домашние птицы.
16.01.- 20.01.	Домашние животные.
23.01.- 27.01.	Дикие животные.
30.01.- 03.02.	Профессии в детском саду.
06.02.- 10.02.	Профессии. Инструменты.
13.02.- 17.02.	Транспорт.

20.02.- 24.02.	День Защитников Отечества.
27.02.- 03.03.	Весна.
06.03.- 10.03.	Мамин праздник. Профессии наших мам.
13.03.- 17.03.	Мой дом.
20.03.- 24.03.	Человек. Изучаем свой организм.
27.03.- 31.03.	Дикие животные весной.
03.04.- 07.04.	Перелетные птицы.
10.04.- 14.04.	Космос. Земля – наш общий дом.
17.04.- 21.04.	Рыбы.
24.04.- 28.04.	Мой город.
01.05.- 05.05.	Семья.
08.05.- 12.05.	Насекомые.
5.05.-19.05.	Лето. Цветы.
22.05.- 31.05.	Итоговая диагностика

