

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО

г. Североморск «Детский сад № 15»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ НА 2023-2024 у.г.**

2023

Содержание.

1.Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка	3	
1.2 Цели и задачи программы	4	
1.3 Принципы построения программы	4	
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5	
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11	
1.6 Целевые ориентиры	12	
2.Содержательный раздел		
2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия	13	
2.2 Направления и содержание коррекционной работы	16	
3.Организационный раздел		
3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	37	
3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.	38	
Приложения	41	
Речевая карта дошкольника	41	
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	43	
Перспективный календарно-тематический план работы по подготовке к обучению грамоте с детьми старшей группы	45	
Перспективный календарно-тематический план работы по подготовке к обучению грамоте с детьми старшей группы	54	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 21012-2017 годы»;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

С учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование коррекционно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание

- ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт
 - возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
 - **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере
 - овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое
 - взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения
 - слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Фонематические процессы	Звукопроизношение
наиболее распространенными являются избирательные нарушения в звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.	нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Фонематические процессы	Звукопроизношение
<p>Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).</p> <p>Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов</p>	<p>Звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.</p> <p>В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.</p> <p>Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком.</p>

<p>развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.</p>	<p>Типичные недостатки произношения и различения фонем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш]; - смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с] и [ш] правильно, а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их; - замены звуков более легкими по артикуляции; - искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.
--	--

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

1) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

- 2) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- 3) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается,

но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*», льняной — длиной», медвежий — «междин*»), сложных слов (листопад— «листяной*», пче-ловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевйзере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез - из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя паль-цами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с

разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы

1. Сформировать полноценные произносительные навыки.
2. Развить фонематические процессы, научить детей звуковому анализу и синтезу.
3. Сформировать слоговую структуру слова.
4. Сформировать лексико-грамматические категории, расширить словарный запас.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2.1. Целевые ориентиры.

На этапе завершения коррекционной работы дети умеют:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- ✓ овладеть интанационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- ✓ педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- ✓ развитие мотивационной сферы;

- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ развитие самоконтроля за речью;
- ✓ развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ игровых технологий в логопедической коррекции;
- ✓ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- ✓ игры выполненные в формате презентаций и т.п.
- ✓ здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап исходно- диагностический

Задачи:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно- подготовительный

Задачи:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого

нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

3 этап коррекционно-развивающий

Задачи:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап итогово-диагностический

Задачи:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2 Направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ✓ выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам;
- ✓ определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- ✓ развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование детей от трех до семи лет, посещающих ДООУ. Также обследуются дети раннего возраста по мере возникновения потребности или - по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

II направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., а так же методические рекомендации Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха.

Для анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- ✓ Сбор анамнестических данных
- ✓ Беседы с родителями
- ✓ Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре

- ✓ Беседа с детьми
- ✓ Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту (Приложение №1).

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН; ФФНР; ОНР IV.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом

составляется таким образом, чтобы предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год. ОНР IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

ОНР IV ур.р. – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится в соответствии с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом (Приложение №2) по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда (Приложение №3). Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФНР, ОНР IV ур.р., у детей 6-го года жизни.

1 период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по</p>

<p>предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
<p>II период</p>		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • совершенствование навыков 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование прядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать

<p>сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ)[т] – [ть] и 	<p>однокоренные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения</p>
---	---	---

	<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом; • анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
<p>III период</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайник,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p>
---	---	--

		<p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	---

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФНР, ОНР IV ур.р. у детей 7-го года жизни.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев)</p>

<p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>(аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную</p>	<p>и т. д.)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,</p>
---	---	---

	<p>характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать</p>
--	--	--

		со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (трактор, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ],	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными

<p>[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>	<p>среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья.., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал,</p>
---	--	---

	<p>предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы) Образование уменьшительно- ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном</p>
--	--	--

		<p>велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных</p>
--	--	--

		<p>предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ТПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. заявления родителей (законных представителей), на основании которых дети зачисляются на логопункт ДОО;

2. согласия родителей (законных представителей) на логопедическое обследование;

2. речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном или бумажном носителе);
3. индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
4. рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
5. индивидуальные тетради;
6. отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Логопедия. – М: Просвещение, 1989.
2. Р.И. Лалаева, Л.Г.Парамонова, С.Н. Шаховская. Логопедия в таблицах и схемах.- М., 2009.
3. Т.В. Пятница. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.- Ростов н \ Д: Феникс, 2012.
4. М.А. Поваляева. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. - Ростов н \Д: Феникс, 2002.
5. М.А. Поваляева. Справочник логопеда.- Ростов н \Д: Феникс, 2002.
6. Под ред. Г.В. Чиркиной. Основы логопедической работы с детьми. – М.:АРКТИ, 2003.
7. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. В.О.Йощенко. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных документов и методических материалов.- М.: АРКТИ. 2009.
9. Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.- М.: ГНОМ,2011.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2010.
11. О.А. Степанова. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.- М.: 1991.
13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.В. Туманова Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
14. Е.В. Колесникова. Программа от звука к букве (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Ювента,2003.
15. М.Ю. Картушина. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

16. Авторский коллектив: Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова и др. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.- СПб.1998.
17. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
18. М.И. Лозбякова. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана- Граф, 2003.
19. Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слов: система коррекционных упражнений для детей 5- 7 лет.- М.: Гном и Д, 2001.
20. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.(1,2,3 периоды)- М.: ГНОМ и Д, 2010.
21. Н.И. Журавель. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды)– М.: Гном-Пресс, 2002.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды) – М.: Гном-Пресс, 1999.
24. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
25. О.И. Крупенчук. Учим буквы.- СПб.: «Литера», 2003.
26. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
27. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
28. И.В.Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: ИД «Нева»,2003
29. Н.С.Жукова. Букварь.- М.: ЭКСМО-Пресс,2001
30. Н.В.Нищева. Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
31. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке звуков.- СПб.: КАРО, 2006.
32. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: Гном - Пресс, 1998.
33. А.С. Герасимова, О.С.Жукова, В.Г. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника.-СПб.: ИД « Нева»,2004.
34. Н.В.Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Рекомендуемая литература для родителей.

- 1.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
12. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
16. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007

Приложение № 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя:
2. Дата рождения:
3. Домашний адрес:
4. Мать:
Отец:
5. Речевая среда и социальные условия:
6. Заключение врачей (специалистов):
7. Дата поступления в логопедический пункт:

8. Решение ППк (при зачислении) от « » 20 г протокол №

Заключение:

9. Решение ППк (при выпуске) от « » 20 г протокол №

Заключение:

10. Состояние артикуляционного аппарата:

зубы

нёбо

губы

подъязычная связка

язык

11. Звукопроизношение:

	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	р	р	л	л	г	к	х	п	б	д	т	в	ф	м	н	ј	
изолир.																										
в словах																										
в предл.																										

12. Состояние звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова:

велосипед _____ сковорода _____

полотенце _____ мотоцикл _____

телевизор _____ регулировщик _____

Предложения (с 5 лет):

На перекрестке стоит регулировщик _____

Лера забрала Рому домой _____

13. Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-ба-па _____ ба-бя-ба _____ ча-ша-ча _____

та-да-та _____ са-ша-са _____ за-са-за _____

га-ка-га _____ жа-за-жа _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

бочка-почка _____

рожки-ложки _____

трава-дрова _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

коза -коса _____

крыса-крыша _____

14. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука в слове:

ключ _____

флаг _____

комар _____

балалайка _____

карандаш _____

груша _____

молоток _____

топор _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

облако _____

аист _____

иглы _____

удочка _____

Выделение гласного звука в
середине слова (стр.73)

рак _____

лук _____

дом _____

кит _____

Выделение гласного звука в конце
слова(стр.75)

пила _____

кольцо _____

грибы _____

кенгуру _____

очки _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

танк _____

санки _____

коза _____

мышь _____

ландыш _____

ракета _____

Определение последнего звука в словах:

кот _____

дом _____

жук _____

шар _____

автобус _____

стул _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____

каша _____

суп _____

рама _____

лук _____

Определение количества звуков в словах:

нос _____

слон _____

машина _____

15. Логопедическое заключение:

Дата заполнения речевой карты:

Учитель-логопед:

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

на 2022-2023 учебный год

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексов пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способы постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л.

б) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ параллельно с коррекцией звукопроизношения. (см. Перспективное планирование занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи)

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, НА ОТРАБОТАННОМ МАТЕРИАЛЕ.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НА БАЗЕ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ.

Лексические и грамматические упражнения (см. «Перспективное планирование лексических тем»)

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

**Перспективный
календарно - тематический план работы
по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-7 лет**

Старшая группа

Месяц	Недел	Фонетическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	Литература
сентябрь	1	Диагностика		
	2			
	3	Формирование представлений о звуках.	- познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	Нищева Н.В.
	4	Знакомство со словом.	- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	Нищева Н.В.
Октябрь	1	Звук [А]. Буква А.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Ноябрь	2	Звук [О]. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву О 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Звук [Э]. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву Э 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звук [И]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	1	Звук [Ы]. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Ы, - учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву Ы 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

2	Дифференциация звуков [И]-[Ы].	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы]; - учить дифференцировать эти звуки; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; - продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; - учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных; - закреплять понятия «слог», «слово»; - учить определять позицию заданного звука в слове или слове; - продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
3	Звук [У]. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву У 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
4	Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2); 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Декабрь	1	Звук [М]. Согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Твердые и мягкие согласные звуки [М]- [Мь]. Буква М. Слог.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [М'] - различение и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - знакомство с буквой М; - дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы М. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Звук [Н].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Январь	4	Звуки [Н]-[Нь]. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Звук [П].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Звуки [П]-[Пь]. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П'] - различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой П; - дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы П. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

	4	Звук [Т].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Т] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
Февраль	1	Звук [Т]- [ТЬ]. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Т'] - различение и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Т; - дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Т. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Звук [К].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Март	3	Звуки [К]-[Кь]. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [К'] - различение и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой К; - дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов; - конструирование и реконструирование буквы К. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звук [Х].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Х] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	1	Звуки [Х]-[Хь]. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Х'] - различение и четкое произношение звуков [Х] и [Х'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Х; - дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Х], [Х'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Х], [Х'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Х. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

2	Дифференциация звуков [К]-[Х], [Кь]- [Хь].	<ul style="list-style-type: none"> - различение и четкое произношение звуков [К]-[Х], [К']-[Х'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']; - дифференциация букв К – Х; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
3	Звук [Ф].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Ф] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам . 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
4	Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Ф'] - различение и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы Ф. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Апрель	1	Звук [В].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Звуки [В]- [Вь]. Буква В. Звонкие и глухие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В'] - различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой В; - дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы В. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [Вь]- [Фь].	<ul style="list-style-type: none"> - различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']; - дифференциация букв В – Ф; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

	4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); 	Нищева Н.В.
Май	1	Слоговой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»; - различение слогов и звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - подбор слов с заданным звуком и слогом. 	Нищева Н.В.
	2	Анализ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога). 	Нищева Н.В.
	3	Диагностика		
	4	Диагностика		

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Фонетическая тема	Задачи	Литература
сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	Звуки и буквы. Слог. Слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква» - Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих - Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова) - Звукобуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов - Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов - Составление графических схем слогов, слов 	Нищева Н.В.

	4	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «предложение» - Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные) - Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения - Обучение составлению графических схем предложений 	Нищева Н.В.
Октябрь	1	Твердые и мягкие согласные. Звуки Б-БЬ. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Б], [Б'] - Различение и четкое произношение звуков [Б] и [Б'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Б], [Б'] по твердости-мягкости; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Б], [Б'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [Б], [Б'] в разных позициях; - Знакомство с буквой Б; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.85

2	Звонкие и глухие согласные . Б-П, БЬ-ПЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Дифференциация букв Б – П; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.87
3	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Д], [Д'] - Различение и четкое произношение звуков [Д] и [Д'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Д], [Д'] по твердости-мягкости; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Д], [Д'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [Д], [Д'] в разных позициях; - Знакомство с буквой Д; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.88

	4	Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Дифференциация букв Д – Т; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.90
Ноябрь	1	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Г], [Г'] - Различение и четкое произношение звуков [Г] и [Г'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Г], [Г'] по твердости-мягкости; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Г], [Г'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [Г], [Г'] в разных позициях; - Знакомство с буквой Г; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.100

2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Дифференциация букв Г – К; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.102
3	Звук С. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [С] - Различение и четкое произношение звука [С] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [С] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой С; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.92

Декабрь	4	Звук СЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [С'] - Различение и четкое произношение звука [С'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»; - Дифференциация звуков [С], [С'] по твердости-мягкости; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [С'] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Закрепление графического изображения буквы С; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.94
	1	Звук З. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [З] - Различение и четкое произношение звука [З] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [З] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой З; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.103

2	Звук ЗЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [З'] - Различение и четкое произношение звука [З'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [З], [З'] по твердости-мягкости; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [З'] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Закрепление графического изображения буквы З; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.106
3	Звуки З-С, ЗЬ-СЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [З]-[С], [З']-[С'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Дифференциация букв З – С; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.107

Январь	4	Звук Ц. Буква Ц <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ц] - Различение и четкое произношение звука [Ц] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ц] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Ц] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Ц; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.96
	2	Звук Ч. Буква Ч <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ч] - Различение и четкое произношение звука [Ч] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ч] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Ч] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Ч; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.80

3	Звуки Ц-С, Ц-Ч	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]; - Дифференциация букв Ц – С, Ц - Ч; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.98
4	Звук Щ. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Щ] - Различение и четкое произношение звука [Щ] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Щ] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Щ] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Закрепление графического изображения буквы Щ; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.81`

Февраль	1	Звуки Ч-Щ <ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Ч]-[Щ] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкие согласные», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]; - Дифференциация букв Ч - Щ; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.83
	2	Звук Ш Буква Ш <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ш] - Различение и четкое произношение звука [Ш] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ш] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Ш] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Ш; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.109

3	Звуки Ш-С, Ш-Щ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]; - Дифференциация букв Ш – С, Ш - Щ; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.110
4	Звук Ж Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ж] - Различение и четкое произношение звука [Ж] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ж] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Ж] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Ж; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.112

Март	1	Звуки Ж-З, Ж-Ш <ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ч] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухие и звонкие согласные»; - Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; - Дифференциация букв Ж – З, Ж - Ш; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.114
	2	Звук Л Буква Л <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Л] - Различение и четкое произношение звука [Л] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Л] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Л; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.71

3	Звук ЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Л'] - Различение и четкое произношение звука [Л'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Л], [Л'] по твердости-мягкости; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Л'] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Закрепление графического изображения буквы Л; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.72
4	Звук Й	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Й] - Различение и четкое произношение звука [Й] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Й] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Й] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Й; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.59

Апрель	1	Звуки Л-Й	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Л]-[Й] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»; - Дифференциация звуков [Л]-[Й]; - Дифференциация букв Л - Й; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.75
	2	Звук Р. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Р] - Различение и четкое произношение звука [Р] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Р] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквой Р; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.116

3	Звук РЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Р'] - Различение и четкое произношение звука [Р'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»; - Дифференциация звуков [Р], [Р'] по твердости-мягкости; - Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р'] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуком [Р'] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Закрепление графического изображения буквы Р; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.117
4	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Различение и четкое произношение звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»; - Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] по твёрдости-мягкости; - Дифференциация букв Р - Л; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков; - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова); - Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - Составление предложений по заданным схемам; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст.119

Май	1	Буквы Я,Е	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с двойными звуками [ЙА] и [ЙЕ] - Различение и четкое произношение звуков [ЙА] и [ЙЕ] в слогах и словах; - Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙА] и [ЙЕ] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [ЙА] и [ЙЕ] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквами Я и Е; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст. 64, 66
	2	Буквы Ё,Ю	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с двойными звуками [ЙО] и [ЙУ] - Различение и четкое произношение звуков [ЙО] и [ЙУ] в слогах и словах; - Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙО] и [ЙУ] (в начале, в середине, в конце); - Подбор слов со звуками [ЙО] и [ЙУ] в разных позициях; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов - Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме; - Знакомство с буквами Ё и Ю; - Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга - Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина - Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Ст. 61, 63, 68
	3 4	Диагностика		

