

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Педагогическим советом № 2**  
**От 28.09.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ) С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2023-2024 У.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка		
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2.	Основные принципы и подходы	5
	1.1.3.	Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ЗПР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы		
	1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы для дошкольников 5 –6 лет	8
	1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы для дошкольников 6 –7 лет	9
1.3	Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития		10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями		12
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии		14
2.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития		19
2.4.	Направление работы учителя - логопеда		19
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей.		21
2.6.	Взаимодействия педагога-логопеда с семьями воспитанников.		24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы		26
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и игровым оборудованием		26
3.3.	Планирование образовательной деятельности		31
	Список литературы		32
	Приложения		33

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15, далее – «Программа», разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ д/с №15

Рабочая программа отражает планирование образовательной работы по приоритетным для учителя-логопеда «Речевое развитие».

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего и старшего возраста, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала ребенка.

Возраст воспитанников –5-7 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

**1.1.1 Цель программы:** рабочей программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Осуществление педагогической диагностики речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.

2. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

3. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

4. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с задержкой психического развития как средством общения и культуры.

5. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.

6. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития.

7. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс.

8. Построение и реализация коррекционно-развивающего и образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа предназначена для дошкольников с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет (по решению ТПМПК ребенок может быть оставлен на обучение до достижения им возраста 8 лет).

Срок реализации Рабочей программы -1 год (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на принципах:

1. Построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии.

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка.

4. Единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

5. Единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

7. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности.

9. Комплексно-тематическое планирование построения образовательного и коррекционно-педагогического процесса.

10. Соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

11. Сотрудничество с семьями воспитанников.

### **Подходами к формированию Программы являются:**

1) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), когда сам ребенок становится субъектом образования;

2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

3) возможности освоения ребенком с ОВЗ (ЗПР) Программы на разных этапах реализации;

4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента воспитанников с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР -это нестойкое обратимое психическое развитие и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

ЗПР у детей включает различные по этиологии и патогенезу anomalies психического развития, которые проявляются прежде всего в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости.

Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смещения звуков.

Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический. Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического

анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и содержание образовательного процесса в ДОУ, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1 Планируемые результаты освоения раздела программы ОО «Речевое развитие» дошкольников 5- 6 лет:**

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;



- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

- речевое сопровождение включается в предметно - практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки;

- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения раздела программы ОО «Речевое развитие» дошкольников 6- 7 лет:**

- правильно артикулируют все поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцируют все изученные звуки;

- вычленяют звук из слова и называют выделенный звук;

- относят звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условно обозначают гласные и согласные звуки соответствующим цветом;

- узнают и называют буквы, которые обозначают изученные звуки;

- употребляют в речи слова, обозначающие предметы и явления, цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;

- называют предметы, их пространственное расположение ( двух находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа-слева, сверху-внизу, спереди-сзади (от середины), после словесных указаний педагога;

- используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- понимают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (вверх-низ, правое-левое, спереди-сзади);

- могут составить рассказ о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеют выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

### **Планируемые результаты на завершающем этапе дошкольного образования**

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **1.3. Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития**

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения педагогической (логопедической) диагностики с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения Основной адаптированной образовательной программы ДООУ детьми группы компенсирующей направленности по разделу речевого развития.

Результаты диагностики заносятся учителем-логопедом в речевые карты для детей с задержкой психического развития, графические диаграммы (профили) речевого развития воспитанников и сформированности знаний, умений и навыков воспитанников, сводную таблицу данных комплексной педагогической диагностики (специалистами и воспитателями ДООУ).

Итоги логопедической диагностики учитываются при планировании работы с детьми с задержкой психического развития, для

индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ.

Методами педагогической (логопедической) диагностики учителя-логопеда являются специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов, сформулированных Л.С.Выготским:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования.

Направления диагностического материала (по И.Д.Коненковой):

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
- изучение сформированности грамматического строя речи;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонетического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов педагогической (логопедической) диагностики, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие всех специалистов учреждения (в том числе учителя-логопеда) в ПШк учреждения.

Обследование речевой деятельности проводится с использованием методического комплекта Коненковой И.Д. Результаты обследования

заносятся в индивидуальную речевую карту (Приложение №1). По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции (приложение № 2).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется с учетом содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15», психофизических и возрастных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми старшего дошкольного возраста является:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

- устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 и более основных групп звуков русского языка-согласных (твердых, мягких), гласных(ударных, безударных);

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем -логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

## **2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии**

## Старшая группа

### Речевое развитие.

Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учимся рисовать картинный план литературного произведения. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений. Стимулируем детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:

- множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже;
- множественного числа глаголов;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- глаголов прошедшего времени;
- падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над;
- местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас).

Закрепляем в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных в числе (именительный падеж);
- существительных и глаголов прошедшего времени в роде;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именительном падеже;
- числительных один, два, три с существительными.

Закрепляем правильное использование в речи:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -к-, -ок-, -ОЧК-, -ечк-, -ата (-ята), -онок (енок);
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-.

## Подготовительная группа

### Речевое развитие.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почта, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа-слева, сверху-внизу, спереди-сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога; учить детей: отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию, как средства выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (вверх-низ, правое-левое, спереди-сзади); строить предложение с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;

Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:

- множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже;
- множественного числа глаголов;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- глаголов прошедшего времени;
- падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над;
- местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас).

Закрепляем в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных в числе (именительный падеж);

- существительных и глаголов прошедшего времени в роде;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именительном падеже;
- числительных один, два, три с существительными.

Закрепляем правильное использование в речи:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -к-, -ок, -ОЧК-, -ечк-, -ата (-ята), -онок (енок);
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-.

### **Развитие речевого (фонематического) восприятия детей и подготовка к обучению грамоте**

- формирование способа вычленения звука из слова), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; Звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [б], [б'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.



Данная задача ставится , если дети прошли пропедевтический курс (на занятиях у логопеда или в условиях средней группы).

### **Развитие связной речи**

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполнения трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишек») и Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, используют предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывают не только общий размер, но и точно называют величину предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий), дают словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывания из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.т.п.);

- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;

- учить понимать позу, движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

- учить составлять рассказы описания любимых игрушек.

**Развитие речевого (фонематического) восприятия детей и подготовка к обучению грамоте**

- формирование способа вычленения звука из слова), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; Звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [в], [в'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Данная задача ставится, если дети прошли пропедевтический курс (на занятиях у логопеда или в условиях средней группы).

### **2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня

психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

#### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

#### **2.4. Направления работы учителя - логопеда**

Диагностико – консультативное направление работы. Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и план работы группы на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг

динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Консультативное направление работы направлено на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР, консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительское направление работы включает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление работы включает выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций, социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## **2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей.**

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является непосредственная образовательная деятельность - занятие. В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),

- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и пр.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности с подгруппой детей (занятия) составляет: для детей 4-5 лет -20 минут, для детей 5-6 лет –25минут. В середине каждого занятия учителем –логопедом проводится физкультминутка, физкультпауза. Продолжительность индивидуальных занятий составляет для детей среднего и старшего дошкольного возраста -10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

Основная направленность индивидуальных занятий -формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

*Подготовительный этап.* Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

*Основной этап.* Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с ЗПР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ЗПР на основном этапе происходит в определенной последовательности:

- коррекция произношения изолированных звуков;
- автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи);
- дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей,

создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а также способствует активизации интересов детей.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);

- б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поисковые ответы; повторения; словесная инструкция и пр.);

- в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

- по основным компонентам деятельности педагога:

- а) методы организации и осуществления деятельности;

- б) методы стимулирования и мотивации учения;

- в) методы контроля и самоконтроля;

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника:

- а) методы проблемного и развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.).

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием развития речи дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе, охраны и укрепления здоровья дошкольников с задержкой психического развития.

**В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные формы сотрудничества:**

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

## ***1.2. Проведение детских конкурсов (конкур чтецов, рукописной книги, театральный конкурс)***

Подготовкой и проведением мероприятий занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы коррекционно-развивающей работы.

**2.2. Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. Родительский час.** Проводится учителем-логопедом один раз (вторник) в неделю во второй половине дня с 18.00 до 19.00 .

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

### **3.1. Папки-передвижки, буклеты, памятки**

#### **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация об особенностях развития детей, методах и приемах воспитания и развития..



### **3.3. Открытые занятия**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раза в год в апреле.

#### **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### **4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

#### **4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.**

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда - одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития. Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. Название и краткое описание оборудования прописано в Паспорте логопедического кабинета (Приложение).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- содержательность и насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- доступность и вариативность;
- безопасность.

### **3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и игровым оборудованием.**

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения. Бизиборды, развивающие панели.
Познавательное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования зона экспериментирования	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции) образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование целостной картины мира, расширение	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет	Образно-символический материал нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-

кругозора детей	логопеда и дополнительного образования	печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Речевое развитие	Все пространство детского сада	Картотеки словесных игр; настольные и развивающие игры (лото, домино, «Разложи по порядку», «паровозик», «Что лишнее» и др.); нормативно-знаковый материал, игры на развитие моторики (шнуровки, вкладыши, бизиборды и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал.
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусств	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Детская художественная литература, справочная литература; игры («Назови героя», «Из какой сказки герой» и др.); различные виды театров, ширмы, элементы детских костюмов и атрибутов для постановок; игрушки- персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения

## **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Мерсибо : Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2, Звуковой калейдоскоп, Раз, два, три, говори!

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### *Рабочие тетради*

Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий»,

«Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Предметы», «Найди, что не подходит».

Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий»,

«Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Природа».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект».

Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий»

Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Комплект пособий».

Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений».

Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми».

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Комплект пособий»

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Комплект пособий»

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем»

Егорова О.В. «Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Спивак Е.Н. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции».

Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах».

Наглядно-дидактические пособия

Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал».

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Методический комплект».

Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект».

Глухов В.П., Труханова Ю.А. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста» Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.

Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие».

«Магнитные истории. Времена года», «Магнитные истории». Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки», «Звонкий-глухой» фонетическое лото.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

### **3.3 .Планирование образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом. (Приложение №). Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся в первой половине дня.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей). Индивидуальные занятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет минимум два раза в неделю для каждого воспитанника. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий отражено в циклограмме рабочего времени учителя-логопеда (Приложение №1).

В конце декабря организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

#### **Список литературы.**

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие.- М.:» Гном – Пресс», 2002 – 64с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Канспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 76с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2 – еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 88с.

Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2 – 7 лет с использованием логоритмики. (Кабинет логопеда). ФГОС

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. ФГОС.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 560с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264с.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96с.

Володина С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96с.

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный диагностический материал. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.

Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 95, [1] с.: ил. – (Альбом)



Циклограмма рабочего времени

учителя – логопеда Метеж О. Н.

(старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Курносики» и «Веснушки»)

День недели	
Понедельник	<p>8:30 – 08:50 – коррекционная работа с детьми: дыхательная и пальчиковая гимнастики, координация речи с движениями. / Работа с родителями</p> <p>08:50 – 09:00 – (проветривание)</p> <p>09:00 – 09:25 – индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения гр. «Курносики»</p> <p>09:35 – 10:00 – участие в режимных моментах (музыкальное занятие гр. «Курносики»)</p> <p>10:10 – участие в режимных моментах гр. «Веснушки»</p> <p>10:20 – 10:50 - участие в режимных моментах (музыкальное занятие гр. «Веснушки»)</p> <p>11:00 – 12:00 - индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения гр. «Веснушки»</p> <p>12:00 – 12.30 – ведение документации</p>
Вторник	<p>8:30 – 08:50 – коррекционная работа с детьми: дыхательная и пальчиковая гимнастики, координация речи с движениями, участи в режимных моментах</p> <p>08:50 – 09:00 – подготовка к занятию (проветривание)</p>

	<p>09:00 –09:25 - работа по формированию лексико – грамматических категорий гр. «Курносики»</p> <p>09:35 – 12:00 - индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения, развитие связной речи</p> <p>12:00 – 12.30 – ведение документации</p>
Среда	<p>8:30 – 08:50 – коррекционная работа с детьми: дыхательная и пальчиковая гимнастики, координация речи с движениями гр. «Веснушки», участи в режимных моментах</p> <p>08:50 – 09:00 – подготовка к занятию (проветривание)</p> <p>09:00 – 09:30 / 09:40 – 10:10– Обучение элементам грамоты гр. «Веснушки»</p> <p>10:15 – 12:00 - индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения и дифференциации звуков</p> <p>12:00 – 12.30 – ведение документации</p>
Четверг	<p>8:30 – 08:50 –коррекционная работа с детьми: дыхательная и пальчиковая гимнастики, координация речи с движениями гр. «Курносики», участи в режимных моментах</p> <p>08:50 – 09:00 – подготовка к занятию (проветривание)</p> <p>09:00 – 09:25 – взаимодействие на музыкальном занятии с музыкальным руководителе</p> <p>09:35 – 10:00 – Развитие речи гр. «Курносики»</p> <p>10:00 – 12:00 - индивидуальная по формированию правильного звукопроизношения, развитие связной речи</p> <p>12:00 – 12.30 – ведение документации</p>
Пятница	<p>8:30 – 08:50 – коррекционная работа с детьми: дыхательная и пальчиковая гимнастики, координация речи с движениями гр. «Веснушки», участи в режимных моментах</p> <p>08:50 – 09:00 – подготовка к занятию (проветривание)</p> <p>09:00 – 09:30 / 09:40 – 10:10– Развитие речи гр. «Веснушки»</p> <p>10:15 – 12:00 - индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения и дифференциации звуков</p> <p>12:00 – 12.30 – ведение документации</p>

**Перспективное тематическое планирование по разделу программы  
«Развитие речи» в группе компенсирующей направленности для детей с  
ЗПР «Курносики» (старшая группа) на 2023-2024 уч. г.**

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09-15.09	Диагностика	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	04.03 – 8.03	8 марта
18.09-22.09	Игрушки	11.12 – 15.12	Зимние забавы	11.03 - 22.03	Весна. Приметы весны.
25.09-29.09	Осень. Признаки осени	18.12 – 22.12	Новый год	25.03 – 29.03	Дикие животные весной
02.10-06.10	Овощи. Огород	25.12 – 29.12	Промежуточная диагностика	01.04 – 05.04	Морские обитатели
09.10 – 13.10	Фрукты. Сад	09.01 – 12.01	Домашние животные	08.04 – 12.04	Космос
16.10 – 20.10	Сад – огород. Дифференциация овощей и фруктов.	15.01 – 19.01	Домашние птицы	15.04 – 19.04	Мой город. День рождения Североморска
23.10 – 27.10	Человек. Части тела ЗОЖ	22.01 – 26.01	Дикие животные. Животные севера	22.04 – 26.04	Мой дом
30.10 – 03.11	Одежда, головные уборы	29.01 – 02.02	Животные жарких стран	29.04 – 3.05	Мы читаем (Барто, Чуковский, Михалков, Маршак)
06.11 –	Обувь	05.02 –	Профессии	06.05 –	День Победы

10.11		09.02		10.05	
13.11 – 17.11	Мебель	12.02 – 16.02	Транспорт	13.05 – 17.05	Цветы. Насекомые. Лето.
20.11 – 24.11	Посуда	19.02 – 23.02	День Защитника Отечества	20.05 – 31.05	Диагностика
27.11 – 01.12	Зима. Признаки зимы	26.02 – 1.03	Семья		

**Перспективное тематическое планирование по разделу программы  
«Развитие речи» в группе компенсирующей направленности для детей с  
ЗПР «Веснушки» (подготовительная группа) на 2023-2024 уч. г.**

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09- 15.09	Диагностика	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	04.03 – 8.03	8 марта
18.09- 22.09	Игрушки	11.12 – 15.12	Зимние забавы	11.03 - 15.03	Весна. Приметы весны. Первоцветы
25.09- 29.09	Осень. Признаки осени	18.12 – 22.12	Новый год	18.03 – 22.03	Перелетные птицы
02.10- 06.10	Овощи. Огород	25.12 – 29.12	Промежуточная диагностика	25.03 – 29.03	Дикие животные весной
09.10 – 13.10	Фрукты. Сад	09.01 – 12.01	Домашние животные	01.04 – 05.04	Морские обитатели
16.10 – 20.10	Сад – огород. Дифференциация овощей и фруктов.	15.01 – 19.01	Домашние птицы	08.04 – 12.04	Космос
23.10 – 27.10	Человек. Части тела ЗОЖ	22.01 – 26.01	Дикие животные	15.04 – 19.04	Мой город. День рождения Североморска
30.10 – 03.11	Одежда, головные уборы	29.01 – 02.02	Животные жарких стран	22.04 – 26.04	Мой дом
06.11 – 10.11	Обувь	05.02 – 09.02	Профессии	29.04 – 3.05	Мы читаем (Барто, Чуковский, Маршак, Михалков)

13.11 – 17.11	Мебель	12.02 – 16.02	Транспорт	06.05 – 10.05	День Победы
20.11 – 24.11	Посуда	19.02 – 23.02	День Защитника Отечества	13.05 – 17.05	Цветы. Насекомые. Лето.
27.11 – 01.12	Зима. Признаки зимы	26.02 – 1.03	Семья	20.05 – 31.05	Диагностика

Приложение 3

**Перспективное тематическое планирование по разделу программы  
«Обучение грамоте» в группе компенсирующей направленности для  
детей с ЗПР «Курносики» (старшая группа ) на 2023-2024 уч.г.**

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09- 15.09	Диагностика	04.12 – 08.12	Звуки и буквы А, У, И	04.03 – 8.03	Звук и буква П
18.09- 22.09	Неречевые звуки	11.12 – 15.12	Звуки и буквы А, У, И	11.03 - 15.03	Звуки и буквы П, Т
25.09- 29.09	Речевые звуки	18.12 – 22.12	Звук и буква О.	18.03 – 22.03	Звук и буква Н.
02.10- 06.10	Речевые – неречевые звуки.	25.12 – 29.12	Промежуточная диагностика	25.03 – 29.03	Звук и буква М.
09.10 – 13.10	Звук и буква А.	09.01 – 12.01	Звук и буква И	01.04 – 05.04	Звуки и буквы М, Т
16.10 – 20.10	Звук и буква А (в начале слова).	15.01 – 19.01	Звук и буква О (в середине и в конце слова)	08.04 – 12.04	Звуки и буквы М, П
23.10 – 27.10	Звук и буква А (в середине и в конце слова).	22.01 – 26.01	Звук и буква О.	15.04 – 19.04	Звуки и буквы Н, М
30.10 – 03.11	Звук и буква У (в начале и в конце слова).	29.01 – 02.02	Звуки и буквы А, У, И, О	22.04 – 26.04	Звук и буква К
06.11 – 10.11	Звук и буква У (в середине	05.02 – 09.02	Звуки и буквы А, У, И, О	29.04 – 3.05	Звуки и буквы К, Т

	слова).				
13.11 – 17.11	Звук и буква У	12.02 – 16.02	Звуки и буквы А, У, И, О	06.05 – 10.05	Звуки и буквы К, П
20.11 – 24.11	Звуки и буквы А, У	19.02 – 23.02	Звук и буква Т	13.05 – 17.05	Звуки и буквы К, Н
27.11 – 01.12	Звуки и буквы А, У	26.02 – 1.03	Звук и буква Т	20.05 – 31.05	Звуки и буквы М, К

**Перспективное тематическое планирование по разделу программы  
«Обучение грамоте» в группе компенсирующей направленности для  
детей с ЗПР «Веснушки» (подготовительная группа ) на 2023-2024 уч.г.**

недели	1 период	недели	2 период	недели	3 период
01.09- 15.09	Диагностика	04.12 – 08.12	Звуки и буквы А, У, И	04.03 – 8.03	Звук и буква П
18.09- 22.09	Неречевые звуки	11.12 – 15.12	Звуки и буквы А, У, И	11.03 - 15.03	Звуки и буквы П, Т
25.09- 29.09	Речевые звуки	18.12 – 22.12	Звук и буква О.	18.03 – 22.03	Звук и буква Н.
02.10- 06.10	Речевые – неречевые звуки.	25.12 – 29.12	Промежуточная диагностика	25.03 – 29.03	Звук и буква М.
09.10 – 13.10	Звук и буква А.	09.01 – 12.01	Звук и буква И	01.04 – 05.04	Звуки и буквы М, Т
16.10 – 20.10	Звук и буква А (в начале слова).	15.01 – 19.01	Звук и буква О (в середине и в конце слова)	08.04 – 12.04	Звуки и буквы М, П
23.10 – 27.10	Звук и буква А (в середине и в конце слова).	22.01 – 26.01	Звук и буква О.	15.04 – 19.04	Звуки и буквы Н, М
30.10 – 03.11	Звук и буква У (в начале и в конце слова).	29.01 – 02.02	Звуки и буквы А, У, И, О	22.04 – 26.04	Звук и буква К
06.11 – 10.11	Звук и буква У (в середине слова).	05.02 – 09.02	Звуки и буквы А, У, И, О	29.04 – 3.05	Звуки и буквы К, Т
13.11 – 17.11	Звук и буква У	12.02 – 16.02	Звуки и буквы А, У, И, О	06.05 – 10.05	Звуки и буквы К, П

20.11 – 24.11	Звуки и буквы А, У	19.02 – 23.02	Звук и буква Т	13.05 – 17.05	Звуки и буквы К, Н
27.11 – 01.12	Звуки и буквы А, У	26.02 – 1.03	Звук и буква Т	20.05 – 31.05	Звуки и буквы М, К

Приложение №4

## Речевая карта ребенка с задержкой психического развития

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные о матери (ФИО, дата рождения, образование, место работы, телефон)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Данные об отце (ФИО, дата рождения, образование, место работы, телефон)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др.  
особенности) \_\_\_\_\_

Решением ГМППК от \_\_\_\_\_ протокол №

Принят в группу для детей с ЗПР на срок \_\_\_\_\_

Заключение ГМППК

Дополнительные  
сведения

Логопед (Ф.И.О. подпись)

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение)

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, был ли безводный период, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, обвитие, гипоксия, асфиксия и другие сведения)

Раннее психомоторное развитие (перевернулся, пополз, сел, встал, пошел)

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь)



Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на учете

Поведение в группе:  
Навыки самообслуживания

Игра

Общение с детьми и воспитателями

### Направление I.

#### *Изучение коммуникативно-речевых умений.*

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

· В какую игру ты любишь играть в детском саду? \_\_\_\_\_

· Какие мультфильмы любишь смотреть? \_\_\_\_\_

· Кто тебе читает книжки? \_\_\_\_\_

Какая самая любимая твоя книжка? \_\_\_\_\_

Направление II.

Изучение лексического развития.

**1. Словарь предметов**

**Раздел А. Повседневная лексика.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кукла		
Мишка		
Мяч		
Машинка		
Матрешка		
Пирамидка		
Тарелка		
Блюдце		
Кастрюля		
Чашка		
Чайник		

**Раздел Б. Редкоупотребляемая лексика.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Ресницы		
Брови		
Ноздри		
Подбородок		
Локоть		
Веки		
Затылок		
Окно		
Подоконник		
Форточка		
Рельсы		
Пассажиры		
Памятник		
Клумба		
Табуретка		
Воротничок		
Перчатки		

**2. Глагольный словарь**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Зайчик		
Рыба		
Ребенок		
Мама		
Самолет		
Снежинка		

### 3. Словарь наречий

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Плачет малыш		
Летит птица		
Играют дети		

### 4. Подбор определений.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Рубашка		
Дом		
Яблоко		
Лиса		
Девочка		
Зима		

### 5. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Жара, а наоборот -		
Тишина, а наоборот -		
Чистый, а наоборот -		
Мокрый, а наоборот -		
Больной, а наоборот -		
Смеяться, а наоборот -		
Говорить, а наоборот -		
Медленно, а наоборот -		
Одеваться, а наоборот -		
Высоко, а наоборот -		

### Направление III.

*Изучение сформированности грамматического строя языка*

#### 1. Проверка общего уровня языковой компетенции

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дети, ложитесь спать!		
В саду росло много яблонь.		
Белка перепрыгивала с ветки на ветку.		
Кошка лежит на коврике, а котенок выглядывает из-под шкафа.		
Ваня сказал маме, что не пойдет гулять.		
Цветы засохнут, если их		

не поливать.		
Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна.		

**2. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Одна рука, а если их много, то это -		
Один глаз, а если их много, то это -		
Одно ухо, а если их много, то это -		
Одно копыто, а если их много, то это -		
Один стул, а если их много, то это -		
Один карандаш, а если их много, то это -		
Один гусенок, а если их много, то это -		
Один медведь, а если их много, то это -		
Одно окно, а если их много, то это -		

**Серия «Б».**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
<i>Не стало:</i>		
Рук		
Глаз		
Ушей		
Копыт		
Стульев		
Карандашей		
Гусят		
Медведей		
Окон		

**3. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных**

Демонстрация действий.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Где стоит коробка? (На столе)		
Где лежит игрушка? (В коробке)		

Откуда я достаю игрушку? (Из коробки)		
Куда я поставила коробку? (Под стол)		
Откуда я достаю коробку? (Из-под стола)		
Куда я посадила зайку? (На пол)		
Откуда я взяла зайку? (С пола)		
Где сидит заяка? (За шкафом)		
Откуда выглядывает заяка? (Из-за шкафа)		
С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром)		
Над чем порхает бабочка? (над цветами)		

**4. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже**

**Серия «А».**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Синий чайник		
Синее ведро		
Желтое солнце		
Желтые кружки		
Желтая репка		
Желтый банан		
Красные флажки		
Красный чайник		
Красное платье		
Красная ягода		
Зеленая лягушка		
Зеленые пуговицы		
Зеленый огурец		
Зеленое ведро		

**1. Проверка навыков словообразования**

**Серия «А». Образование названий детенышей животных.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Козы		
Собаки		
Коровы		
Свиньи		
Курицы		
Утки		
Пингвина		
Льва		

**Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дом		
Кукла		
Яблоко		
Стул		
Елка		

Направление IV.

*Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата*

Предлагаемые упражнения	Выполнение	
	Начало года	Конец года
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Лопатка» (широкий передний край языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперед)		
«Улыбка» – «Хоботок» (чередование движений)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щелкать языком медленно и сильно)		
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)		

Направление V.

*Изучение звукопроизводительной стороны речи*

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смещение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
<b>с</b>																				
<b>с'</b>																				
<b>з</b>																				
<b>з'</b>																				
<b>ц</b>																				
<b>ч</b>																				
<b>щ</b>																				
<b>ш</b>																				
<b>ж</b>																				

л																			
л'																			
р																			
р'																			
н																			
н'																			
м																			
м'																			
ј																			

*Направление VI.*

*Обследование фонематического слуха*

**1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Да – та – да Та – да – та		
Га – ка – га Ка – га – ка		
Ба – па – ба Па – ба – па		
Ка – ха – ка Ха – ка – ха		
Са – за – са За – са – за		
Са – ша – са Ша – са – ша		
Ча – тя – ча Тя – ча – тя		
Жа – ша – жа Ша – жа – ша		
Ся – ща – ся Ща – ся – ща		
Ра – ла – ра Ла – ра – ла		
Ва – фа – ва Фа – ва – фа		

**2. Изучение дифференциации звуков в произношении**

**Серия «А». Повторение пар слов.**

Смешиваемые звуки	Предлагаемые пары	Начало года	Конец года
Ш – Ж	Мишка – миска		
Ж – З	Рожи – розы		
Ч – Т'	Челка – телка		
Ц – С	Цапля – сабля		
С – Ч	Каска – качка		

Ч – Щ	Челка – щелка		
Л' – Й	Галька – гайка		
Л – Л'	Галка – галька		
Р – Л	Рак – лак		
Р – Й	Марка – майка		
Р' – Й	Моряк – маяк		
П – Б	Почка – бочка		
Т – Д	Тачка – дачка		
К – Г	Кости – гости		
Ы – И	Мышка – мишка		
С - З	Косы – козы		

Направление VII.

*Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов*

**1. Отраженное воспроизведение слов**

**Инструкция:** «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Бегемот		
Сосна		
Танкист		
Сквозняк		
Лекарство		
Сковорода		
Термометр		
Пингвиненок		
Фотографирую		

Направление VIII

*Изучение навыков фонематического анализа*

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
а, о, р, у, а, и, м, э, а, ы		
па, ой, ав, ма, вы, ай, ух		
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.		

**Задание 3.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Запомни и назови первый звук: А, О, У		
Запомни и назови последний звук: О, Т, М		

**Задание 5. Инструкция:** «Скажи, сколько звуков в слове “мак”?»<sup>2</sup>

Начало года	Конец года
-------------	------------

<sup>2</sup> Это задание предлагается детям старше 5-ти лет



--	--

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Направление IX.

*Исследование связной речи*

1. **Пересказ адаптированного текста повествовательного характера.**  
(Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороковой, 1999).

**Краткая вступительная беседа по вопросам**

- У кого какая мама? ( У цыплят..., у утят...).
- Из чего вылупляются цыплята? А утята?
- Кто высидивает куриные яйца? А утиные?
- Как ты понимаешь фразу «высиживать яйца»?
- Кто умеет плавать: курица или утка, цыплята или утята?

**Чтение рассказа**

- Одной захотелось развести утят, но утки у нее не было, а была только курица. Хозяйка купила утиных яиц, положила их в корзинку и посадила на них курицу. Курица высидела утят. Она радовалась, учила детей червячков выкапывать. Однажды курица повела детей на берег пруда. Утята завидели воду и бросились в нее. Бедная курица разволновалась, она бегала по берегу и кричала, а утята и не думали выходить на берег. Они весело плавали в воде.

**Проверка уровня понимания текста**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
А. Выделяет действующих лиц: ▪ Про кого мы читали?		
Б. Понимает факты, события: ▪ Хозяйка купила куриных яиц? ▪ Зачем хозяйка купила утиных яиц? ▪ Кто высидел утят? ▪ Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят?		
В. Мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей: ▪ Курица радовалась, что ее дети плавают? Почему? ▪ Утятам нравилось плавать?		

2 балла – действующих лиц выделяет с помощью в виде подсказки, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев дается с помощью вопросов, подсказок;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

**Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.**

**Пересказ текста ребенком (текст пересказа логопед записывает в карту).**

Данные логопедического обследования \_\_\_\_\_

Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>I. Коммуникативно-речевые умения</b>		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
<b>II Лексическое развитие</b>		
Словарь предметов		
А. Повседневная лексика		
Б. Редко употребляемая лексика		
Глагольный словарь		
Словарь наречий		
Подбор определений		
Подбор антонимов		
<b>III Сформированность грамматического строя речи</b>		
1. Проверка общего уровня языковой компетенции Серия «А»		
2. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Серия «А» Серия «Б»		
3. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных		
4. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		

Серия «А»		
5.Проверка навыков словообразования Серия «А» Серия «Б»		
<b>IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата</b>		
<b>V. Изучение звукопроизносительной стороны речи</b>		
<b>VI. Обследование фонематического слуха</b>		
1.Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
2.Изучение дифференциации звуков в произношении Серия «А»		
<b>VII. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов</b>		
1.Отраженное воспроизведение слов		
<b>VIII. Изучение навыков фонематического анализа</b> Задание 1 Задание 3 Задание 5		
<b>IX. Исследование связной речи</b> Задание 1 Задание 2		

Логопедическое заключение:

Дата

Учитель - логопед