

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ) С ТНР**

г.Североморск

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3	Принципы формирования рабочей программы	3
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	4
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей с ОНР	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	5
2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	6
2.2.1	Методы, формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы	6
2.2.1	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	8
2.3	Взаимодействие специалистов	9
2.3.1	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	10
2.3.2	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	11
2.3.3	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	13
2.3.4	Координационный план проведения совместных занятий	14
2.3.5	Формы и виды взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом	15
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.5	Перечень учебно – методического сопровождения	18
2.6	Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы	18 18
2.6.1.	Образовательная область «речевое развитие»	18
2.6.2.	Образовательная область «познавательное развитие»	20
2.6.3.	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	21
2.6.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	21
2.6.5.	Образовательная область «физическое развитие»	22
2.7	Требования к результатам освоения образовательной программы для детей с тнр	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Методический комплект к программе	25
3.1	Список используемой литературы	26
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (2-3 года) МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15 (далее: Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013г.);

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3 Принципы формирования рабочей программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, обучающийся знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения, он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы;
- ребенок интересуется окружающим, выполняет активные действия с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов;
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы;
- ребенок с удовольствием двигается под музыку, поет простые песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальцами, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей с ОНР

К концу года должны уметь:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии изученными лексическими темами:

«Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Семья», «Туалетные принадлежности», «Мебель», «Зима», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Весна», «Деревья», «Транспорт»

- Называть некоторые части тела: (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)

- Обозначать наиболее распространённые действия (сиди, беги, стой, лови, кати, ешь, пей и т.д.).

- Самостоятельно выражать желания с помощью простых просьб, обращений.

- Отвечать на простые вопросы, одним словом или двухсловной фразой без использования жестов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она, ты, мы*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*), простые предлоги (*на, в, у, по, за*), соединительные союзы (*а, и*). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («*Мама, дай!*»), предложения с отрицанием («*Не спать!*»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («*Папа, Катя гулять!*»), овладевает распространенными предложениями («*Тетя, дай мяч!*», «*Аня, сиди тут!*»), использует вопросительные предложения («*Ты чего тут сидишь?*»), предложения с противопоставлением («*Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!*»), сложносочиненные предложения («*Мама ушла, и я один остался*). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («*Курочка Ряба*», «*Репка*», «*Колобок*»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «*Игрушки*»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пaть* вместо *спать*, *куйка* вместо *шкурка*, *ниська* вместо *книжка* и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо *упадет*, *гуськи* вместо *игрушки*. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо *хорошо*, *палям* вместо *пополам*, *ливaть* вместо *поливать*. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически

неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1 Методы, формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Методы коррекционной логопедической работы	Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); 1. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание 	<p>-физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -коллективный монолог -игра – драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно – речевая деятельность -сюжетно – ролевые игры -игра – импровизация по мотивам сказок - театрализованные

<ul style="list-style-type: none"> - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; 1. Практические - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики. 	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений 	<p>событий, работа с загадками)</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности) - художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений) 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -настольно – печатные игры -словотворчество
--	--	---	---

2.2.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер

нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

2.3 Взаимодействие специалистов

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, — максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов, в группах компенсирующей направленности является учитель-логопед.

Рекомендации учителя-логопеда обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими в группе. Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Всем специалистам, принимающим участие в коррекционном и образовательном процессах, необходимо составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности, позволяющее избежать расхождений, перегрузки и дезадаптации детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки индивидуальной коррекционной стратегии для каждого ребенка. В последнее время приобрели популярность интегрированные занятия с участием всех педагогов и родителей дошкольников. В группе для детей раннего дошкольного возраста их можно проводить во второй половине учебного года, после зимних каникул. Важная роль в организации образовательного и воспитательного процессов отводится воспитателям, так как они больше времени находятся с детьми, имеют возможность посещать занятия всех специалистов, ежедневно общаться с родителями дошкольников, а следовательно, быстрее выявлять проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания. Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по рекомендации учителя-логопеда, закрепляют и развивают навыки, сформированные учителем-логопедом.

Музыкальным воспитанием детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития занимается музыкальный руководитель, работа которого должна опираться на требования Программы. Целью занятий музыкой с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития является воспитание у детей желания заниматься музыкальными видами деятельности. На музыкальных занятиях дети слушают музыку, подпевают взрослым, танцуют, играют. У детей развиваются музыкальные способности, музыкально-ритмические движения, ориентировка в пространстве, речь, коммуникативная культура, эмоциональная отзывчивость и творческие способности. В музыкальных занятиях обязательно принимает участие учитель-логопед, что позволяет привнести в них элементы логоритмики, являющейся одной из важнейших коррекционных методик.

Физическим развитием детей раннего дошкольного возраста занимаются инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре, если такой специалист есть в учреждении. Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с расстройствами речевого развития. Для развития координации движений в сетку физкультурной деятельности (или в форме дополнительной образовательной услуги) желательно включать занятия ритмикой.

Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами, предложенными учителем-логопедом. Учитель-логопед является участником занятий по физической культуре, осуществляет взаимодействие с инструктором по физической культуре в ходе образовательной деятельности.

Тесное взаимодействие педагогов позволяет решить задачи, поставленные в Программе, и максимально компенсировать отставание в речевом развитии у детей раннего дошкольного возраста.

2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.3.2 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого – педагогической

характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной 'моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Организация жизни и деятельности детей	

1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1- Оснащение и оборудование логопедического уголка в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

2.3.3 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Задачи участников коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- 1 Формирование правильного образца речевого дыхания.
- 2 Укрепление мышечного аппарата речевых органов с помощью артикуляционной гимнастики.
- 3 Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- 4 Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- 5 Развитие слухового восприятия.
- 6 Обучение умению словесно выразить мысли, просьбы и т.д.
- 9 Развитие психологической базы речи.
- 10 Совершенствование мелкой моторики.
- 11 Активная речевая деятельность детей во время занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

1. Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

2. Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха

3. Автоматизация правильно произносимых звуков.

4. Активизация словарного запаса

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

1. План взаимодействия учителей-логопедов с музыкальным руководителем на учебный год.

2. Журнал взаимодействия.

3. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

4. Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

5. Использование на музыкальных занятиях, логопедических занятиях, на праздниках игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, потешек, частушек, стихов, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.3.4 Координационный план проведения совместных занятий

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с	Развитие выразительности в пении и танце

	интонацией	
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

2.3.5 Формы и виды взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом

Задачи участников коррекционно-развивающей работы специалистов:

Задачи работы логопеда	Задачи работы педагога-психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедических занятиях.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

1. План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом на учебный год.
2. Журнал взаимодействия.
3. Совместный подбор методической литературы;.
4. Использование на занятиях педагога-психолога, логопедических занятиях игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, двигательных гимнастик, логоритмики.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения.

Для реализации указанных задач учителю-логопеду необходимо обладать следующими умениями:

- строить доверительные отношения с родителями ребенка, с его семьей;
- осуществлять работу по преодолению формирования у родителей искаженных представлений о возможных быстрых позитивных результатах;
- строить свою поддержку семьи на сохраняемых функциях и возможностях ребенка, избегать изменений фиксации на имеющихся нарушениях и другие.

Выбор форм и методов изучения семьи определяется конкретными условиями учреждения, особенностями личности логопеда, особенностями семейного воспитания детей, уровнем педагогической культуры родителей и другими факторами.

Среди методов изучения семьи наиболее распространенными являются:

- изучение документации,
- наблюдение,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- изучение продуктов деятельности,
- беседа и другие.

К беседе с родителями предъявляются и специальные требования: Доступность используемой терминологии. Подчеркивать достоинства и достижения ребенка

Формы работы логопеда с родителями делятся на три основные группы:

- 1. индивидуальные:** беседы; консультации; практикумы; посещение занятий; ведение тетрадей для домашних заданий;
- 2. групповые (коллективные):** родительские собрания; вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола; занятия-тренинги; совместные праздники и развлечения; дни открытых дверей; родительские конференции; семейные (домашние) педсоветы; деловые игры, семинары-практикумы; кружки для родителей и детей и другие;
- 3. наглядно-информационные:** выставки детских работ; фотовыставки; реклама книг, статей из газет, журналов; информационный банк; стенды; папки-передвижки; библиотеки; тематические выставки; бюллетень; информационные корзины (шкатулка, ящики)= родительская почта; памятки; рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики; телефон доверия, копилка советов и другие.

При выборе форм работы учителю-логопеду необходимо реализовывать индивидуальный подход к родителям и к детям.

Таким образом, перспективными формами работы учителя-логопеда с родителями являются:

- создание справочно-информационной базы данных по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи;
- обеспечение преемственности в работе с родителями между учреждениями, оказывающими логопедическую помощь;

- привлечение средств массовой информации к проблемам профилактики преодоления речевых нарушений у детей;
- усиление наглядно-информационной группы форм работы с родителями.

2.5. Перечень учебно – методического сопровождения

Образовательная область.

Развитие речи (развитие речи):

- Диагностические пособия и картинный материал;
- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
- Наглядно - дидактическое пособие по лексическим темам;
- Наглядно-дидактические пособия по формированию фразовой речи;
- Методические пособия для учителя-логопеда по формированию связной речи у детей с ТНР.
- Интерактивные игры «МЕРСИБО»;
- Презентации по лексическим темам;
- Логопедическая ритмика.

2.6. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы

2.6.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Развитие навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Развитие навыка произношения согласных раннего онтогенеза изолированно, в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка воспроизведения ритмического рисунка.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание фразовой речи, подкрепленной элементами наглядности, жестами и т.д.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и признакам цвета, формы, размера, по качественным характеристикам.

Формирование доступных обобщающих понятий.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, девочка спит и т.д.*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*мальчик спит, сидит, идет*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панама*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».
Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.
Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.
Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.6.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т.п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Формирование представлений об окружающем мире

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красный кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

2.6.3. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

2.6.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Развитие в изобразительной деятельности

Формирование элементарных изобразительных навыков в рисовании и аппликации.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (*пятно, полоса, точка*). Обучение рисованию дождика, снежка, тучки.

Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности.

Музыкальное развитие

Воспитание активного интереса к разным видам музыкальной деятельности.

Слушание. Развитие умения внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение. Развитие умения подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения

Формирование способности выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприсесть).

Развитие умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу («*мишка идет*», «*зайчики прыгают*», «*птички летают*»).

Совершенствование умения ходить и бегать под музыку.

2.6.5. Образовательная область «физическое развитие»

Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.

Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия.

Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.

Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма.

Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Обучение выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Развитие наблюдательности и любознательности детей.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

2.7. Требования к результатам освоения образовательной программы для детей с тнр

К концу года должны уметь:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии изученными лексическими темами:

«Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Семья», «Туалетные принадлежности», «Мебель», «Зима», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Весна», «Деревья», «Транспорт»

- Называть некоторые части тела: (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)

- Обозначать наиболее распространённые действия (сиди, беги, стой, лови, кати, ешь, пей и т.д.).

- Самостоятельно выражать желания с помощью простых просьб, обращений.

- Отвечать на простые вопросы, одним словом или двухсловной фразой без использования жестов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методический комплект к программе

1. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева Н.В.* Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Веселые дразнилки для малышек. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н.В.* Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. *Нищева Н.В.* Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. *Литвинова О.Э.* Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Литвинова О.Э.* Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. *Нищева Н.В.* Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
12. *Краузе Е.Н.* Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
13. *Нищева Н.В.* Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
14. *Краузе Е.Н.* Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
15. *Кириллова Ю.А.* Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
16. *Гавришева Л.Б.* Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
17. *Верещагина Н.В.* Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. *Верещагина Н.В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.2 Список используемой литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н.В.Нищева Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова
2. Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)
3. Обследование фонематического слуха (Методика Филичевой М.Б.)
4. Обследование уровня фонематического восприятия (Методика Лениной Р.Е.)
5. Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)
6. Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В., Трубникова Н.М.)
7. Обследование слоговой структуры (Методика Чиркиной Г.В.)
8. Обследование звукового анализа слова (Методика Левиной Р.Е.)
9. Методика обследования подготовки к обучению и грамоте (под редакцией Трубниковой Н.М.).
10. Картинный материал автора Иншаковой О. Б.
11. Альбом по развитию речи. В.С.Володина
12. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
13. Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2005г.
14. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
15. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях с 3 до 5 лет» С.А. Миронова.
16. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» Т.А. Каше.
17. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР» Н.В. Нищева
18. «55 способов общения с неговорящими детьми» Г.В. Дедюхина
19. «Коррекционная работа в логопедической группе» В.В. Коноваленко
20. «Лексико – грамматические задания» З.А. Агранович
21. «Ребенок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление» Ю.Ф. Гаркуша

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарно-тематический план работы подгрупповых занятий

Дата	Тема	Вид занятия	Задачи коррекционной НОД	Словарь	Методы и приёмы	Материалы (оборудование)
1-15.09	Первичная диагностика					
18.09	Игрушки	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Машина, кабина, кузов, клеса, кубики; Везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, звукоподражания, паузы, просьбы «покажи»</p> <p>Практические: элементы театрализации</p>	<p>Большая грузовая машина, кубики основных цветов, рули по числу детей, магнитная доска.</p>
20.09	Игрушки	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Мишка, голова, живот, лапы, уши, глаза; Пойдем, идите</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, звукоподражания, паузы, просьбы «покажи»</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	<p>Игрушечный мишка, мешок, шишки, шнур, корзинка, магнитная доска</p>
25.09	Игрушки	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Пирамидка, колечко, красный, синий, катать, надевать</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, звукоподражания, паузы, просьбы «покажи»</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	<p>Пирамидки из 3-х колец, мешочек, кукла, колокольчик</p>

27.09	Игрушки	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Кукла, колесо, искать, катить, собирать, большой, маленький</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, звукоподражания, паузы, просьбы «покажи»</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	<p>2 куклы, зайка, мишка, грузовик, 4 тарелки и ложки</p>
02.10	Семья	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Сенсорная интеграция.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Мама, папа, сын; любит, купает, моет</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукозаписей, декламация стихотворений по теме занятия</p> <p>Практические: сюрпризный момент</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Три медведя», мольберт, фигурки медведей, сенсорная дорожка «листья»</p>
04.10	Семья	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым отдельные слоги и слова. Мозжечковая стимуляция.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Мама, папа, сын; сидит, лежит, спит, идет, ест</p>	<p>Наглядные: демонстрация фотографий семьи, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, физминутка с использованием фитбола, рефлексия</p>	<p>Фотографии семьи, красное и зеленое ведерко, шарики пластмассовые</p>
9.10	Осень	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Осень», пассивного глагольного словаря и словаря прилагательных</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>осень, листья, туча, дождь, зонт, показывать, собирать, дуть, идти, прыгать, капать, звенеть; красный, желтый</p>	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, рефлексия, сенсорная интеграция</p>	<p>Колокольчик, желтые и красные листья, сюжетная картинка «Осень», туча с капельками, корзинка.</p>

11.10	Осень	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Осень», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	осень, листья, лес; большой, маленький, красный, белый, желтый, зеленый; шапка, шарф, сапоги, перчатки	<p>Наглядные: демонстрация фотографий семьи, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, рефлексия</p>	Изображения листьев разных размеров; изображения грибов, шишек, желудей, ежика; Разрезная картинка «Грибы» на 2 части
16.10	Мебель	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Мебель»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Стол, стул, диван, кровать; сидеть, лежать, спать, есть, рисовать	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукозаписей, декламация стихотворений по теме занятия</p> <p>Практические: сюрпризный момент</p>	Балансир, игрушечная мебель и посуда, игрушки, матрешка
18.10	Мебель	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Мебель»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Воспитание чувства ритма</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Стол, стул, шкаф, полка, кровать; сидеть, лежать, спать, есть, рисовать, ставить	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия и образца выполнения задания</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент</p>	Игрушечная мебель и посуда, игрушки, матрешка, палочки Кюизенера
23.10	Туалетные принадлежности	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Туалетные принадлежности»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Ванна, мыло, губка, полотенце; катать, купать	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений по теме занятия</p> <p>Практические: сюрпризный момент</p>	Коляска для куклы, пупс, ванна, резиновые игрушки, музыка (колыбельная)

25.10	Туалетные принадлежности	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Туалетные принадлежности». Закрепление умения различать основные цвета.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Зубная щетка, зубная паста, расческа; чистим, заплетаем	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукозаписей, декламация стихотворений по теме занятия</p> <p>Практические: сюрпризный момент</p>	Игрушка-щенок, конура, платок, изображения зубной щетки и расчески по числу детей, сенсорный бассейн
30.10	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения проводить прямые линии.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Кот, голова, спина, лапы; хвост, уши, глаза	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, рефлексия</p>	Корзина, платок, игрушка кот, изображение мордочки кота, краски, кубики, красное и синее ведерко
01.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Кот, голова, спина, лапы; хвост, уши, глаза	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	Механический кот, доска, сюжетные картинки, муляжи яблок, конфеты, рыбки

06.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные»</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения ходить друг за другом, преодолевая препятствия. Воспитание чувства ритма. Развитие подвижности, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Щенок, голова, спина, лапы, хвост, уши, глаза	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	Игрушка-щенок, корзина, игрушка «Мыльные пузыри», «лесенка» из яркой веревки
08.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Щенок, голова, спина, лапы, хвост, уши, глаза	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	Сборная конура, сенсорный бассейн, игрушка-щенок, муляжи арбуза, куска мяса, коробка от сока
13.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование умения проводить прямые линии.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Кони, голова, грива, глаза, спина, ноги, уши, хвост	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция</p>	Сенсорный бассейн, фигурки коней по числу детей, изображения коней без хвоста и гривы, фигурка пони, краски

15.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Кони, голова, грива, глаза, спина, ноги, уши, хвост; пасутся, скачут, пьют, едят, бегут	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации</p>	Сюжетные картинки с изображениями коней, мольберт, сенсорная дорожка, кони-игрушки, губки
20.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Коровы, голова, рога, глаза, уши, спина, ноги, хвост, молоко	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция</p>	Фигурки коров по числу детей, мольберт, картинки с изображением коров, разрезные картинки
22.11	Домашние животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Коровы, голова, рога, глаза, уши, спина, ноги, хвост, молоко, пьют, жует, идет, пасется, стоит	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция</p>	Сюжетные картинки с изображениями коров, мольберт, сенсорная дорожка, палочки Кюизенера
27.11	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», предикативного словаря по лексической теме.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Лиса, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес; лакает, стоит, живет, бежит	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, воспроизведение звукоподражаний</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Тематический поднос «в лесу», фигурка лисы, сюжетные картинки, раскраски, оранжевая гуашь, кисточки, сенсорная дорожка из природных материалов

29.11	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», глагольного словаря. Формирование умения проводить прямые линии.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества</p>	Лиса, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес; ловит, стоит, живет, бежит	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, словесная инструкция 2- и 3-ступенчатая</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Изображения луж, яркий шнур, раскраски, мольберт, оранжевая гуашь
04.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», предикативного словаря по лексической теме. Формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование умения двигаться друг за другом, обходить препятствия.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Зайка, голова, глаза, уши, нос, лапы, спина, снег, зима, лес, лёд, белый	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, словесная инструкция 2- и 3-ступенчатая</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Тематический поднос "В лес« зимой», игрушка зайца-беляка, ватные шарики, силуэты серого зайки по числу детей, рулон белых обоев, яркий шнур, атрибуты для снеговика
06.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», глагольного словаря по лексической теме. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Зайка, голова, глаза, уши, нос, лапы, спина, снег, зима, лес, лёд, белый; стоит, прыгает, грызет	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Сюжетные картинки с изображениями зайки, разрезные картинки, мольберт, тематический поднос «Зимний лес», «Во дворе»

11.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», предикативного словаря по лексической теме. Формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Волк, голова, глаза, уши, нос, зубы, спина, лапы, хвост, снег, зима; наказать, привязать	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	тематический поднос «Зимний лес», фигурки волка, сенсорный бассейн, мольберт
13.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», глагольного словаря. Формирование навыка раскрашивания изображения, не выходя за контур.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Волк, голова, глаза, уши, нос, зубы, спина, лапы, хвост, снег, зима; стоит, сидит, воет, бежит	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Сюжетные картинки с изображениями волка, разрезные картинки, мольберт, серая гуашь

18.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование фразовой речи. Формирование навыков слогового анализа.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Стимуляция мозжечка.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Сова, голова, глаза, тело, ноги, хвост, клюв; серый, острый, большой	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Ветка дерева, фигурки совы, погремушка, фитбол
20.12	Дикие животные	Развитие речи	<p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные». Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие чувства ритма, подвижности, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	Сова, голова, глаза, тело, ноги, хвост, клюв; сидит, летит, стоит, ловит	<p>Наглядные: демонстрация материала занятия, демонстрация образца выполнения занятия</p> <p>Словесные: наводящие вопросы, декламация стихотворений</p> <p>Практические: сюрпризный момент, элементы театрализации, сенсорная интеграция, рефлексия</p>	Сюжетные картинки с изображениями совы, разрезные картинки, мольберт, изображения совы, кисти, детали для аппликации, погремушки
25.12-30.12	Повторная диагностика					

2. План работы учителя-логопеда с родителями

Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

I квартал	сроки	II квартал	сроки	III квартал	сроки
<p><u>Собрание:</u> Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы</p> <p><u>Консультации:</u> Индивидуальные консультации, посвященные текущим занятиям</p> <p><u>Наглядная информация:</u> Памятки о развитии речи дома, примеры речевых игр и упражнений, домашние задания по пройденному материалу</p> <p><u>Открытые моменты:</u> Демонстрация образца выполнения заданий, подбор наглядного материала</p>	<p>Сентябрь;</p> <p>В течение квартала</p> <p>В течение квартала</p>	<p><u>Собрание:</u> Ознакомление родителей с промежуточными итогами и дальнейшими направлениями коррекционной работы</p> <p><u>Консультации:</u> Индивидуальные консультации, посвященные текущим занятиям</p> <p><u>Наглядная информация:</u> Памятки о развитии речи дома, примеры речевых игр и упражнений, домашние задания по пройденному материалу</p> <p><u>Открытые моменты:</u> Демонстрация образца выполнения заданий, подбор наглядного материала</p>	<p>Декабрь;</p> <p>В течение квартала</p> <p>В течение квартала</p>	<p><u>Собрание:</u> Ознакомление родителей с итогами проделанной за год коррекционной работы, рекомендации по речевому развитию на летний период</p> <p><u>Консультации:</u> Индивидуальные консультации, посвященные текущим занятиям</p> <p><u>Наглядная информация:</u> Памятки о развитии речи дома, примеры речевых игр и упражнений, домашние задания по пройденному материалу</p> <p><u>Открытые моменты:</u> Демонстрация образца выполнения заданий, подбор наглядного материала</p>	<p>Май;</p> <p>В течение квартала</p> <p>В течение квартала</p>

