

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА 2023-2024 у.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.	Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ТНР	5
	Задачи логопедической работы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	11
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР	15
2.3.	Направления работы учителя – логопеда	18
2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	19
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий	21
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.	24
3.3.	Планирование образовательной деятельности	30
Приложение		

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель** рабочей программы – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Основные задачи** рабочей программы:

1. Осуществление педагогической диагностики речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, определения путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
3. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с ТНР как средством общения и культуры.
5. Всестороннее развитие детей с ТНР с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.
6. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития.
7. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс.

8. Построение и реализация коррекционно-развивающего и образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа предназначена для дошкольников с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет.  
Срок реализации Рабочей программы – 1 год (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа и организация на ее основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется **на принципах**:

1. Построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка.
4. Единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.
5. Единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности.
7. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, различных видах детской деятельности.
9. Комплексно-тематическое планирование построения образовательного и коррекционно-педагогического процесса.
10. Соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.
11. Сотрудничество с семьями воспитанников.

#### **Подходами к формированию Программы являются:**

- 1) Индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка с ОВЗ (ТНР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 2) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития;
- 3) возможности освоения ребенком с ОВЗ (ТНР) Программы на разных этапах ее реализации;
- 4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- 5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной и

нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

б) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.2. Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой представляю собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер. Речь детей с ТНР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированной группы много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ТНР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутривербальных механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений, проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ТНР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

#### **Характеристика детей с ОНР I уровнем речевого развития**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при

обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому, ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи, дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

#### **Характеристика детей с ОНР II уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления или их нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с ОНР II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

### Характеристика детей с ОНР III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых приставых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразии используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: перевертывание, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Задачи логопедической работы**

1. Разработать и реализовать план индивидуальной лого-коррекционной работы с ребенком с ТНР в МБДОУ и семье.
2. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
2. Проводить оценку результатов помощи детям с ТНР и определять степень их речевой готовности к школьному обучению.
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с ТНР АООП дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

#### Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижабельное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составить простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?!", "Когда?!", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи образовательной области **"Физическое развитие"** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие

физкультурой, утренней зарядкой, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

### Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Разделы коррекционно-развивающей работы	Содержание
Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать пассивный словарный запас;</li> <li>- активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим;</li> <li>- расширять представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;</li> <li>- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;</li> <li>- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>- сформировать понимание простых предлогов;</li> <li>- сформировать понятие «слово» и уметь оперировать им.</li> </ul>
Формирование	- различать и употреблять существительные мужского,

грамматического строя речи	<p>женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах;</li> <li>- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;</li> <li>- обучать согласовыванию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</li> <li>- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;</li> <li>- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>
Формирование фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;</li> <li>- формировать навык мягкого голосообразования;</li> <li>- воспитывать правильный умеренный темп речи;</li> <li>- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</li> <li>- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки.</li> </ul> <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;</li> <li>- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;</li> <li>- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;</li> <li>- сформировать понятие «слог», умение оперировать им.</li> </ul> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать согласные и гласные звуки;</li> <li>- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза;</li> </ul> <p>Научить выделять начальные ударные гласные «А», «У».</p>

	<p>«О», «Э», «И»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова начальными ударными гласными;</li> <li>- научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, слов, из конца и начала слов;</li> <li>- научить производить анализ и синтез обратных, затем простых прямых слогов;</li> </ul> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук».</li> </ul>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;</li> <li>- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;</li> <li>- работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики и жестов;</li> <li>- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;</li> <li>- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;</li> <li>- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из простых предложений, а затем составлять короткой описательный рассказ;</li> <li>- формировать навыки пересказа.</li> </ul>

#### **Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения**

##### **Задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях воспитанник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. (Приложение 3, 4) и проводится в соответствии с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом (Приложение 5).

#### **2.3. Направления работы учителя - логопеда:**

### **Диагностико – консультативное направление работы**

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ТНР необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития ребенка с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищевой Н.В. (приложение №1) и стимульный материал для проведения обследования.

### **Консультативная работа:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

### **Информационно – просветительская работа:**

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Включает выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## 2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

### Формы организации работы с детьми

Направление деятельности	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<u>Наглядные методы:</u> метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации).	явления и предметы окружающей действительности; демонстрационный материал; плакаты; схемы; произведения искусства; технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)
<u>Словесные методы:</u> объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,	произведения художественной литературы и народного творчества; явления и предметы окружающей действительности; технические средства (аудиозаписи)
<u>Практические методы:</u>	игрушки, игры, игровые пособия;

<p>упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера;</p> <p>игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами);</p> <p>элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;</p> <p>моделирование</p>	<p>материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования;</p> <p>схемы, модели;</p> <p>материалы для экспериментирования;</p> <p>материалы для трудовой деятельности</p>
<p><u>Методы проблемного обучения:</u></p> <p>познавательное проблемное изложение</p> <p>эвристический метод;</p> <p>элементарный анализ;</p> <p>сравнение;</p> <p>классификация и группировка;</p> <p>моделирование и конструирование;</p> <p>выдвижение гипотез;</p> <p>планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы</p>	<p>объекты и предметы окружающего мира;</p> <p>дидактический материал;</p> <p>материал для экспериментирования и опытов;</p> <p>создание и возникновение проблемных ситуаций;</p> <p>художественная литература</p> <p>энциклопедии</p>
<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <p>сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>воображаемые ситуации</p> <p>придумывание сказок</p> <p>смех и юмор;</p> <p>поощрение;</p> <p>доброжелательность;</p> <p>сотрудничество</p>	<p>использование художественного слова;</p> <p>музыкальное сопровождение</p> <p>включение игровых и сказочных персонажей;</p> <p>развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления</p> <p>чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;</p> <p>создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p>

**2.5. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий**

Создание оптимальных условий для развития детей с ТНР зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласованно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. В связи с этим специалисты учреждения и педагоги группы составляют перспективный план взаимодействия на учебный год (**Приложение №6**)

Специалист	Содержание деятельности
<b>Медицинская сестра</b>	Участствует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий
<b>Педагог-психолог</b>	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
<b>Учитель-логопед</b>	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
<b>Воспитатели</b>	Проводят анализ освоения АООП по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», проводят коррекционную работу по заданиям логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута
<b>Музыкальный руководитель</b>	Проводит анализ освоения АООП в ОО «Художественно-эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Проводит анализ освоения АООП в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители детей с ТНР также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

**1.1. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.2. Тематические занятия «Клуба заботливых родителей».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. Родительский час.** Проводится учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Реализация рабочей программы обеспечивается**

**специально подобранным учебно-методическим комплексом.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В МБДОУ д/с №15, реализующим АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ д/с №15 оснащён и оборудован:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

**3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.**

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кьюзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.

	Холлы учреждения	
Познавательное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	4 образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Речевое развитие	Все пространство детского сада	Картотеки словесных игр; настольные и развивающие игры (лото, домино, «Разложи по порядку», «паровозик», «Что лишнее» и др.); нормативно-знаковый материал, игры на развитие моторики (шнуровки, вкладыши, бизборды и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал.
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Детская художественная литература, справочная литература; игры («Назови героя», «Из какой сказки герой» и др.); различные виды театров, ширмы, элементы детских костюмов и атрибутов для постановок; игрушки-персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал; картотеки словесных игр, потешек, загадок, пословиц; материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Социально - коммуникативная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; строительные материалы (конструкторы, материалы для конструирования); материалы

		учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Все помещения детского сада	Художественная литература; знаково-символический материал (символы Правила группы); графики дежурств); тематические альбомы («по безопасности, правилам этикета и др.); игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гражданской, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения детского сада	Иллюстративный материал; тематические альбомы (Моя семья, Профессии, Моя страна и др.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья; игрушки для оперирования; ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	Иллюстративный материал; художественная литература; фотоальбомы воспитанников, детского сада, работников детского сада, города, семей воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство детского сада	Иллюстративный материал; картины, плакаты для рассматривания; макеты для моделирования и обыгрывания ситуаций; дидактические наборы («безопасность в лесу», «Ядовитые растения» и др.); тематические альбомы по безопасности, игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); алгоритмы поведения
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы, чертежи); строительный материал; конструктор напольный; наборы конструкторов

	образования	настольных, плоскостных; бумага, природный и бросовый материалы; игрушки для обыгрывания построек; предметы учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам.	Все помещения групп, участок детского сада	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы, алгоритмы); настольно-печатные игры («Профессии», «Кому, что нужно»); тематические альбомы по ознакомлению с профессиями; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материалы мальчиков и девочек.
<b>Двигательная деятельность</b>		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Все пространство детского сада	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и ловли, общеразвивающих упражнений; атрибуты для спортивных игр; натольно-печатные игры; тематические альбомы («Виды спорта», «Зимние забавы» и др.); карточки подвижных игр, корригирующих гимнастик

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2, Звуковой калейдоскоп, Раз, два, три, говори!

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия *«Играем в сказку»*: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия *«Мир в картинках»*: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия *«Рассказы по картинкам»*: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Рабочие тетради**

Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий», «Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Предметы», «Найди, что не подходит».

**Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Рабочие тетради**

Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий», «Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Природа».

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации» Т. Б. Филочева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.

«Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.

«Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.

«Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий» С. П. Цуканова

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е. Агранович.

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

«Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений» С. Е. Большакова.

«Речевые игры с детьми» В. И. Селиверстов.

«Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Комплект пособий» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.  
«Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Комплект пособий» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.  
«Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Комплект пособий» О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.  
«Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» О.В. Егорова.  
«Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» О.В. Егорова.  
«Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» О.В. Егорова.  
«Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» О.В. Егорова.  
«Звуки Ш, Щ, Ж, Ч. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» Е.Н. Спивак.  
«40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции» Т.А. Куликовская.  
«Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» О.С. Яцель.

#### **Рабочие тетради**

Комплект альбомов Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».  
«Лексические тетради для занятий с дошкольниками» Е.М. Косинова.  
«По лесным дорожкам. Рабочая тетрадь» Ю.А. Минеева, Н.Н. Кураева.  
«Рамяческие тетради для занятий с дошкольниками» Е.М. Косинова.  
«Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР» Л.М. Граб.  
«Учусь читать и писать» А. С. Герасимова.  
«Учим буквы» О. И. Крупенчук

#### **Наглядно-дидактические пособия**

«Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал» Т.А. Ткаченко.  
«Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект» Г.Е. Сычева.  
«Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста» В.П. Глухов, Ю.А. Труханова.  
Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.  
«Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие» Н.В. Нищева.  
«Магнитные истории. Времена года»  
Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки»  
«Звонкий-глухой» фонетическое лото.

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Мерсибо: Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2, Звуковой калейдоскоп, Раз, два, три, говори!

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом. (Приложение №6). Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5 детей). Индивидуальные занятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет три раза в неделю для каждого воспитанника.

В конце декабря организуются недельные каникулы, во время которых проводится повторное обследование. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

#### Учебный план учителя-дефектолога

№	Вид занятия	Кол-во занятий
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
2	Обучение грамоте	1
3	Развитие связной речи	1
	Всего:	3

#### Список литературы:

- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина.  
«Занимаемся вместе» домашняя тетрадь Н.В. Нищева.  
«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.  
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.  
«Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Ю.  
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации» Т. Б. Филочева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.  
«Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.  
«Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект» О. С. Гомзяк.

«Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий» С. П. Цуканова  
«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»  
З.Е. Агранович.  
«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект  
пособий» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.  
«Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений» С. Е. Большакова.  
«Речевые игры с детьми» В. И. Селиверстов.  
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – .: ОЛМА  
Медиа Групп, 2008.  
ОЛМА Медиа Групп, 2008.  
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»