

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
От 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (4 – 7 (8) лет)
НА 2023-2024 у.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
	1.3.	Принципы, подходы формирования программы	6
	1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
	2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии	11
	2.2.	Формы, методы и средства коррекционно – развивающей работы	16
	2.3.	Особенности коррекционно – образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	2.5.	Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников (или лиц, их замещающих)	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		33
	3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса	36
Список литературы			41
Приложение			43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 15г. Североморск (далее - программа), разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской

Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом содержания Федеральной адаптированной образовательной программы

и направлена на:

- формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением,
- формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. и направлена на:

- формирование у ребёнка навыка разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- становлению основ экологической культуры;
- приобщению к здоровому образу жизни.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы, подходы формирования программы

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта

Умственная отсталость – это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения

центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - *восприятие*. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение

избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей среде.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей у детей с поражением лобных отделов головного мозга. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный

опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основ.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через

приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на

формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми

с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных

описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.2. Формы, методы и средства коррекционно – развивающей работы

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Особенности организации образовательной деятельности.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Подгрупповая
2. Индивидуально-подгрупповая
3. Индивидуальная.

Формы организации детской деятельности	
Непосредственно организованная	Специально подготовленные

образовательная деятельность	педагогами (педагогом- дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно - развивающей направленности для детей с умственной отсталостью, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Методы	Средства
<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); - методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации). 	<p>явления и предметы окружающей действительности;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>плакаты;</p> <p>схемы;</p> <p>произведения искусства;</p> <p>технические средства (интерактивная ска, проектор, телевизор, компьютер)</p>
<p>Словесные методы:</p> <p>объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,</p>	<p>произведения художественной литературы и народного творчества; явления и предметы окружающей технической средства (аудиозаписи)</p>
<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; - игровой метод (использование разнообразных 	<p>игрушки, игры, игровые пособия;</p> <p>материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели;</p> <p>материалы для экспериментирования;</p> <p>материалы для трудовой деятельности</p>

<p>компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;</p>	
<p>методы проблемного обучения: элементарный анализ; сравнение; классификация и группировка; конструирование; выдвижение гипотез; планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы</p>	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал; материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций; дожественная литература циклопедии</p>
<p>методы, вызывающие эмоциональную активность: сюрпризные моменты и элементы новизны; шутки и юмор; поощрение; доброжелательность; сотрудничество</p>	<p>использование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей; развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в</p>

	<p>одиночестве или в небольшой группе детей;</p> <p>здание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личности - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду</p>
--	---

Методы, приёмы реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой.

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Игры	Игровая	Игровая деятельность
Беседы	деятельность Беседы	Продуктивные виды
Наблюдение	Решение	деятельности
Реализация проектов	проблемных	Рассматривание картин,
Экспериментирование	ситуаций	иллюстраций
Экскурсии	Чтение	Дидактические игры
Целевые прогулки	художественной	Конструирование
Продуктивные виды деятельности	литературы	
	Рассматривание иллюстраций, картинок	

	Ситуативный разговор Продуктивные виды деятельности	
--	--	--

Описание специфических методов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные

стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);

- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);

- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;

- выслушивают детей с вниманием и уважением: вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;

- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми

2.3. Особенности коррекционно – образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме.

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 2 до 5, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного

	<p>характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
--	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С. Н. Николаева, И. А. Комарова):

-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах

деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений.

Для этого в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении необходимо соблюдение основных приемов поддержки детской инициативы:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

- поощрение высказывания оригинальных идей;

- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;

- обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа «Что будет, если...» применительно к самым разнообразным областям;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;

- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;

- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;

- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Базовые ориентиры к построению процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для ребенка дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно - логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития **служат ориентирами** при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

2.5. Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников (или лиц, их замещающих)

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед учителем - дефектологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции

родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны

проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития мелкой моторики; – гимнастика для глаз; – игры на снятие мышечного напряжения; – простые и сложные растяжки; – игры на развитие локомоторных функций; – комплексы массажа и самомассажа; – дыхательные упражнения; – игры на развитие вестибулярно-моторной активности; – кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и</p>

		назначения; стол для занятий с песком и водой.
<i>Коррекция эмоциональной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – преодоление негативных эмоций; – игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; – игры и приемы для коррекции тревожности; – игры и приемы, направленные на формирование адекватны проведения; 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
	<ul style="list-style-type: none"> – игры и приемы для устранения детских страхов; – игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие концентрации и распределение внимания; – игры на развитие памяти; – упражнения для 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы

<p>развития мышления; – игры и упражнения для развития исследовательских способностей; – упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры- головоломки</p>
--	---

<p><i>Формирование высших психических функций</i></p>	<p>– игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>– игры на развитие саморегуляции;</p> <p>– упражнения для формирования</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение</p>
	<p>межполушарного взаимодействия;</p> <p>– игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>– упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <p>– повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>чувств; тренажеры для письма; аудио-и видеоматериалы; логические игры и пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы ;</p>
<p><i>Развитие коммуникативной деятельности</i></p>	<p>- игры на взаимопонимание;</p> <p>- игры на взаимодействие</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух</p>

		человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
--	--	---

Кабинет, используемый для занятий дефектолога оборудован компьютером, проектором, интерактивной доской.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных фильмов.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. / Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
- Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
- Л. С. Метлина «Математика в детском саду»
- Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «БукМастер», 1993.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 7.
- Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью./СПБ, 2017г.
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2 9.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
- Татьяна Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий» - Учитель, 2017г.
- «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни» О. П. Рожков, И. В. Дворова
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с. 13.

- Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г. 14.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006

- Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008

- Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М. 2008

- «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002

- Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002

- «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

- «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998

**Перспективное тематическое планирование
Средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности для
детей с нарушением интеллекта «Капитошки»**

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-15.09 18.09-22.09 25.09-29.09	Диагностика Игрушки Детский сад. игрушки
Октябрь	02.10-06.10 09.10-13.10 16.10-20.10 23.10-27.10	Осень. Признаки осени Осень. Осенняя одежда Огород. Овощи Сад. Фрукты
Ноябрь	30.10-03.11 06.11-10.11 13.11-17.11 20.11-24.11 27.11-01.12	Овощи. Фрукты Домашние животные и их детеныши Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши
Декабрь	04.12-08.12 11.12-15.12 18.12-22.12 25.12-29.12	Зима. Признаки зимы Зима. Зимняя одежда Новый год. Зимние забавы Каникулы
Январь	08.01-12.01 15.01-19.01 22.01-26.01 29.01-02.02	Зимующие птицы Зимующие птицы Продукты питания Посуда
Февраль	05.02-09.02 12.02-16.02 19.02-23.02 26.02-01.03	Посуда Профессии. Инструменты Профессии. Инструменты Транспорт
Март	04.03-08.03 11.03-15.03 18.03-22.03 25.03-29.03	Семья Электроприборы Мебель Мой дом
Апрель	01.04-05.04 08.04-12.04 15.04-19.04 22.04-26.04	Весна. Признаки весны Весна. Весенняя одежда Цветы Цветы
Май	29.04-03.05 06.05-10.05 13.05-17.05 20.05-24.05 27.05-31.05	Насекомые Насекомые Лето Повторение Повторение

ПРИДЛОЖЕНИЕ 2

**Перспективное тематическое планирование по ФЭМП
Средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности для
детей с нарушением интеллекта «Капитошки» (1 подгруппа)**

**Перспективное тематическое планирование по ФЭМП
Средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности для
детей с нарушением интеллекта «Капитошки» (1 подгруппа)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сетка занятий средней-подготовительной группы для детей с нарушением интеллекта «Капитошки»

Понедельник	09.00 - 09.20 Музыка 09.30 - 09.50 / 10.00 – 10.20 Окружающий мир / Лепка / Аппликация
Вторник	09.00 - 09.20 / 09.30 – 09.50 Формирование элементарных количественных представлений. Сенсорное развитие 10.30 - 10.50 ФИЗО
	16.00 - 16.20 Ознакомление с художественной литературой
Среда	09.00 - 09.20 Подготовка к обучению грамоте 10.00 - 10.20 Музыка
	16.00 - 16.25 Рисование
Четверг	09.00 - 09.20 ФИЗО 09.30 – 09.50 Развитие речи
	16.00 - 16.20 Социально – коммуникативное развитие / Конструирование
Пятница	09.00 - 09.20 Рисование 11.40 – 12.00 ФИЗО (на улице)
	14

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №15 Крайновой В. М.
 На 2023-2024 учебный год (1,0 ставка)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>9.00-9.20</u> Сопровождение детей на музыкальное занятие <u>9.30 – 9.50</u> <u>10.00 – 10.20</u> Познавательное /Коррекционное развитие (Ознакомление с окр.миром) по подгруппам <u>10.30 – 10.50</u> Коррекционная работа в режимных моментах <u>11.00 – 12.20</u> Игры с детьми на прогулке <u>12.30 – 13.00</u> Коррекционная работа в режимных моментах	<u>9.00 – 9.20</u> <u>9.30 – 9.50</u> Познавательное/Коррекционное развитие ФЭМП <u>10.00 – 10.20</u> Коррекционная работа в режимных моментах <u>10.30 – 10.50</u> Сопровождение детей на ФИЗО <u>11.00 – 12.20</u> Игры с детьми на прогулке <u>12.30-13.00</u> Взаимодействие с учителем - логопедом	<u>14.00 – 14.30</u> Взаимодействие с педагогами группы <u>14.30 – 15.30</u> Работа с документацией <u>15.30 – 15.50</u> Коррекционная работа в режимных моментах <u>16.00 – 16.20</u> <u>16.30 – 16.50</u> Подгрупповая работа в сенсорной комнате <u>17.00 – 17.30</u> Обучение игре <u>17.30 – 18.00</u> Консультирование родителей	<u>13.00 – 13.30</u> Подготовка индивидуальных рекомендаций <u>13.30 – 14.00</u> Взаимодействие с педагогами группы <u>14.00 – 14.30</u> Консультирование родителей <u>14.30 – 15.30</u> Взаимодействие со специалистами сада <u>15.40 – 17.00</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>9.00 – 10.30</u> Индивидуальная работа с детьми <u>10.40 – 11.00</u> Коррекционная работа в режимных моментах <u>11.00 – 11.30</u> Игры с детьми на прогулке <u>11.40 – 12.00</u> Сопровождение детей на ФИЗО <u>12.10 – 13.00</u> Коррекционная работа в режимных моментах

План работы с родителями учителя – дефектолога на 2023-2024 учебный год
 средняя- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) «Капитошки»

Дата	Форма работы	Тема	Цель
В течение года	Ведение группы в мессенджерах	Отчет о работе в группе	Информировать родителей о жизни группы
	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Коррекция познавательного развития	Совместная работа по коррекции познавательного развития у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно развивать и выполнять коррекционные задания.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей		Информировать родителей по интересующих их вопросам
	Участие в родительских собраниях		Знакомство родителей с результатами диагностики, содержанием логопедической работы, советы, рекомендации
	Консультации учителя – дефектолога в родительском уголке	По темам недели, советы дефектолога	Помощь родителя в проведении индивидуальной работы дома с детьми
Сентябрь 2023г.	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта»	Познакомить родителей с эффективными формами работы по познавательному развитию детей
	Анкетирование родителей		Сбор информации о семьях воспитанников
	Собрание	«Основные направления работы	Познакомить родителей с

		на учебный год»	содержанием коррекционной работы на учебный год.
Октябрь 2023г.	Индивидуальное консультирование родителей		Информировать родителей по интересующих их вопросам
	Оформление информационного стенда в родительском уголке	«Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника, важность и правильного выполнение домашнего задания»	Познакомить родителей для чего нужны домашние задание.
Ноябрь 2023г.	Консультации учителя – дефектолога в родительском уголке	«Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Познакомит родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики
Декабрь 2023г.	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Особенности формирования математических способностей у детей с нарушением интеллекта».	Формировать представление у родителей о развитии элементарных математических представления
Январь 2024г.	Индивидуальная беседа	«Систематичность-залог положительного результата».	Проведение беседы о важности системного подхода в работе с детьми
Февраль 2024г.	Выпуск брошюр	Брошюра: «Су – Джок терапия в коррекционной и логопедической работе»	Познакомить родителей с шариками Су – Джок и работе с ними
Март 2024г.	Индивидуальная консультация	«Динамика познавательного развития»	Ознакомление родителей с познавательного развития ребенка.
Апрель 2024г.			
	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Совершенствование внимания и памяти ребенка».	Познакомить родителей с играми на развитие внимание и памяти
Май 2024г.	Индивидуальная консультация	«Итоги диагностического обследования на конец года»	Подведение итогов учебного года

	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Подготовка ребенка к школе»	«Подготовка	Информировать родителей об эффективных методах подготовки ребенка к обучению в школе
--	---	--	-------------	--