

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7
ЛЕТ) С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА
2023-2024 у.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
	1.3.	Принципы, подходы формирования программы	6
	1.4.	Характеристика психологических особенностей детей с задержкой психического развития	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
	2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии	11
	2.2.	Формы, методы и средства коррекционно – развивающей работы	14
	2.3.	Особенности коррекционно – образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
	2.5.	Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников (или лиц, их замещающих)	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		33
	3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса	39
Список литературы			41
Приложение			43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая основная образовательная программа для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15» (далее – рабочая программа), разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания "Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом содержания Федеральной адаптированной образовательной программы *и направлена на:*

- позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;

- формирование способностей и интегративных качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

«Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Воллик, К.Д.Кулаковой и направлена на:

- формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработку разумного отношения к нему.

1. 2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении Адаптированной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной -деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк).

1.3. Принципы, подходы формирования программы

В соответствии со **Стандартом** Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные

навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания 5 осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности, незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на

продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-

волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого

развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: -отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; -низкая речевая активность; -бедность, недифференцированность словаря; -выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; -слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; -задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; -недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; -недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; -недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса

для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы имеющих отклонений в развитии

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с задержкой психического развития, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- Развитие общения и игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Формирование первичных трудовых умений и навыков.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Познавательное развитие

Развитие мышления:

- развитие мыслительной активности;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза;
- обучение группировать предметы, самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета;
- развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие внимания:

- развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности на объекте);
- развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточения внимания на объекте);
- развитие умения переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой);
- развитие умения распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов);
- увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);
- формирование целенаправленного внимания (направленность в соответствии с поставленной задачей);
- развитие произвольного внимания (волевые усилия);

-активизация и развитие зрительного и слухового внимания.

Развитие памяти:

-развитие двигательной, вербальной, образной, словесно-логической памяти;

-работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания;

-развитие скорости, полноты, точности воспроизведения;

-развитие прочности запоминания;

-формирование полноты воспроизведения словесного материала (близко к тексту; правильность формулировок; умение давать краткий ответ);

-работа над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;

-работа над увеличением объема памяти.

Сенсорное развитие:

-работа над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений;

-развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины, материала, обогащение чувственного опыта;

-развитие слухового и зрительного восприятия;

-увеличение объема зрительных, тактильных, слуховых представлений;

-формирование тактильного различения свойств предметов;

-формирование целостного восприятия образа;

-обучение умению анализировать целое и составлять его из частей;

-развитие зрительно-моторной координации.

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков:

-учить выполнять движения пальцами по подражанию с использованием стихов;

-учить поочередно сгибать и разгибать пальцы, закреплять знание

названий пальцев;

-учить выкладывать контур предметов;

-учить выполнять движения разноименные двумя руками одновременно;

-учить закрашивать силуэт предметов, не выходя за контур;

-учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш;

-учить проводить вертикальные линии снизу вверх, слева направо до определенной точки;

-учить проводить ломаные линии;

-учить обводить трафареты;

-учить застегивать и расстегивать пуговицы, растягивать резиночки.

2.2. Формы, методы и средства коррекционно – развивающей работы

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Особенности организации образовательной деятельности.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Подгрупповая
2. Индивидуально-подгрупповая

3. Индивидуальная.

Формы организации детской деятельности	
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (педагогом- дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно - развивающей направленности для детей с умственной отсталостью, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков

	самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
--	--

Методы	Средства
<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); - методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации). 	<p>явления и предметы окружающей действительности;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>плакаты;</p> <p>схемы;</p> <p>произведения искусства;</p> <p>технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)</p>
<p>Словесные методы:</p> <p>объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,</p>	<p>произведения художественной литературы и народного творчества;</p> <p>явления и предметы окружающей действительности;</p> <p>технические средства (аудиозаписи)</p>
<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения: 	<p>игрушки, игры, игровые пособия;</p> <p>материалы для продуктивных видов</p>

<p>подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; - игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;</p>	<p>деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; материалы для экспериментирования; материалы для трудовой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения: - элементарный анализ; - сравнение; - классификация и группировка; - конструирование; - выдвижение гипотез; - планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы</p>	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал; материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций; художественная литература энциклопедии</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: - сюрпризные моменты и элементы новизны;</p>	<p>пользование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - смех и юмор; - поощрение; - доброжелательность; - сотрудничество 	<p>развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;</p> <p>создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду</p>
---	--

Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР.

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

2. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

3. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

4. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости.

5. качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

6. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ЗПР являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методы и приемы реализации «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова

Реализация «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова предусматривает использование следующих **здоровьесберегающих методов и приемов:**

- игры на расслабление;
- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж;
- кинезилогические упражнения;
- метод песочной терапии;
- пальчиковая гимнастика.

2.3. Особенности коррекционно – образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её

выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями,

дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников (или лиц, их замещающих)

Родители детей с ЗПР также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В начале учебного года составляется перспективный план взаимодействия с родителями, законными представителями воспитанников (Приложение №).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских конкурсов (конкур чтецов, рукописной книги, театральный конкурс)

Подготовкой и проведением мероприятий занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы коррекционно-развивающей работы.

2.2. Беседы и консультации.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час.

Проводится учителем-дефектологом один раз (среда) в неделю во второй половине дня с 17.00 до 18.30.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Папки-передвижки, буклеты, памятки

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация об особенностях развития детей, методах и приемах воспитания и развития.

3.3. Открытые занятия

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раза в год в апреле.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
2. Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
3. Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том

числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

5. Безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
6. Эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая

формирования его индивидуальной *траектории развития и с учетом принципа* соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, кабинет дополнительного образования и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству.

Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости-закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной

системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и</p>

		<p>подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p><i>Коррекция эмоциональной сферы</i></p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности;</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные;</p>

	<p>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</p> <p>- игры и приемы для устранения детских страхов;</p> <p>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>
<p><i>Развитие познавательной деятельности</i></p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и</p>

		<p>пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки;</p>
--	--	---

		демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры- головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно- пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры и пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы ; трансформируемые полифункциональные

		наборы разборных ковриков
<i>Развитие коммуникативной деятельности</i>	- игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом особенностей развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников»
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Л.
13. С. Метлина «Математика в детском саду»
14. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному

ВОСПИТАНИЮ»

15. О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»

16. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»

17. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление сокружающим миром» подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Веснушки»

недели	1 период	недели	2 период	Недели	3 период
01.09-15.09	Диагностика	04.12-08.12	Зимующие птицы	04.03-08.03	8 марта
18.09-22.09	Игрушки	11.12-15.12	Зимние забавы	11.03-15.03	Весна. Приметы весны. Первоцветы
25.09-29.09	Осень. Признаки осени	18.12-22.12	Новый год	18.03-22.03	Перелетные птицы
02.10-06.10	Овощи. Огород	25.12-29.12	Промежуточная диагностика	25.03-29.03	Дикие животные весной
09.10-13.10	Фрукты. Сад	09.01-12.01	Домашние животные	01.04-05.04	Морские обитатели
16.10-20.10	Сад-огород. Дифференциация овощей и фруктов	15.01-19.01	Домашние птицы	08.04-12.04	Космос
23.10-27.10	Человек. Части тела. ЗОЖ	22.01-26.01	Дикие животные	15.04-19.04	Мой город. День рождения Североморска
30.10-03.11	Одежда. Головные уборы	29.01-02.02	Животные жарких стран	22.04-26.04	Мой дом
07.11-10.11	Обувь	05.02-09.02	Профессии	29.04-03.05	Мы читаем (Барто, Чуковский, Маршак, Михалков)
13.11-17.11	Мебель	12.02-16.02	Транспорт	06.05-10.05	День победы
20.11-24.11	Посуда	19.02-23.02	День Защитника Отечества	13.05-17.05	Цветы. Насекомые. Лето
27.11-01.12	Зима. Признаки зимы	26.02-01.03	Семья	20.05-31.05	Диагностика

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Понедельник	<p>1. 09:00-09:30 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 10:20-10:50 Музыка</p>
Вторник	<p>1. 09:00-09:30/09:40-10:10 Математические представления</p> <p>2. 16:30-17:00 ФИЗО</p>
Среда	<p>1. 09:00-09:30/09:40-10:10 Подготовка к обучению грамоте/рисование</p> <p>2. ФИЗО (улица)</p> <p>3. 16:00-16:30 Приобщение к художественной литературе</p>
Четверг	<p>1. 09:00-09:30 Математические представления (1 подгруппа)</p> <p>2. 09:40-10:10 Музыка</p> <p>3. 10:20-10:50 Математические представления (2 подгруппа)</p> <p>4. 16:00-16:30 Лепка/аппликация</p>
Пятница	<p>1. 09:00-09:30/09:40-10:10 Развитие речи/рисование</p> <p>2. 16:30-17:00 ФИЗО</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 ЗАТО г. Североморск д\с №15
 _____ Забуга Е.А.

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №15 Ковалёнок Н.С.
 На 2023-2024 учебный год (1,0 ставка)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>8:30-9:00</u> Индивидуальная работа (1 ребенок)</p> <p><u>9:00-9:30</u> Ознакомление с окружающим миром (фронтальное)</p> <p><u>9:40-10:20</u> Индивидуальная работа с детьми в сенсорной комнате</p> <p><u>10:20-10:50</u> Участие в музыкальном занятии</p> <p><u>10:50-12:30</u> Индивидуальная работа с детьми (2 ребенка)</p>	<p><u>8:30-9:00</u> Индивидуальная работа с детьми (1 ребенок)</p> <p><u>9:00 – 9:30</u></p> <p><u>9:40 – 10:10</u> ФЭМП (по подгруппам)</p> <p><u>10:20 – 12:30</u> Индивидуальная работа с детьми (3 ребенка)</p>	<p><u>14:30-15:00</u> Взаимодействие с педагогами группы</p> <p><u>15:00-15:30</u> Работа с документацией</p> <p><u>15:30 – 17:00</u> Индивидуальная работа с детьми (3 ребенка)</p> <p><u>17:00 – 18:30</u> Консультирование родителей</p>	<p><u>8:30-9:00</u> Индивидуальная работа с детьми (1 ребенок)</p> <p><u>9:00–9:30</u> ФЭМП (1 подгруппа)</p> <p><u>9:40–10:10</u> Участие в музыкальном занятии</p> <p><u>10:20-10:50</u> ФЭМП (2 подгруппа)</p> <p><u>10:50-12:30</u> Индивидуальная работа с детьми (2 ребенка)</p>	<p><u>8:30-12:00</u> Индивидуальная работа с детьми (4 ребенка)</p> <p><u>12:00-12:30</u> Взаимодействие со специалистами</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План работы с родителями учителя – дефектолога на 2023-2024 учебный год подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Веснушки»

Дата	Форма работы	Тема	Цель
В течение года	Ведение группы в мессенджерах	Отчет о работе в группе	Информировать родителей о жизни группы
	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Коррекция познавательного развития	Совместная работа по коррекции познавательного развития у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно развивать и выполнять коррекционные задания.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей		Информировать родителей по интересующим их вопросам
	Участие в родительских собраниях		Знакомство родителей с результатами диагностики, содержанием коррекционной работы, советы, рекомендации
	Консультации учителя – дефектолога в родительском уголке	По темам недели, советы дефектолога	Помощь родителям в проведении индивидуальной работы дома с детьми

Сентябрь 2023г.	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «развитие познавательной деятельности детей с ЗПР»	Познакомить родителей с эффективными формами работы по познавательному развитию детей
	Анкетирование родителей		Сбор информации о семьях воспитанников
Октябрь 2023г.	Индивидуальное консультирование родителей		Информировать родителей по интересующих их вопросам
	Участие в родительском собрании	«Основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с содержанием коррекционной работы на учебный год.
	Оформление информационного стенда в родительском уголке	«Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника, важность и правильного выполнение домашнего задания»	Познакомить родителей для чего нужны домашние задания.
Ноябрь 2023г.	Консультации учителя – дефектолога в родительском уголке	«Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики
	«Школа для родителей». Мастер-класс для родителей «Занимательный поп-ит»	«Занимательный поп-ит»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие математических представлений с помощью игрушки «Поп-ит»

Декабрь 2023г.	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Развиваем мышление».	Формировать представление у родителей о развитии мышления у детей.
Январь 2024г.	Индивидуальная беседа	«Систематичность-залог положительного результата».	Проведение беседы о важности системного подхода в работе с детьми
Февраль 2024г.	Выпуск брошюр	Брошюра: «Су – Джок терапия в коррекционной и логопедической работе»	Познакомить родителей с шариками Су – Джок и работе с ними
	«Школа для родителей»	«Развитие внимания»	Познакомить родителей с упражнениями на развитие внимания
Март 2024г.	Индивидуальная консультация	«Динамика познавательного развития»	Ознакомление родителей с познавательного развития ребенка.
Апрель 2024г.	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Совершенствование внимания и памяти ребенка».	Познакомить родителей с играми на развитие внимание и памяти
	«Школа для родителей»	«Упражнения по сенсорной интеграции»	Научить родителей использовать интеграционные упражнения для обогащения сенсорного опыта детей
Май 2024г.	Индивидуальная консультация	«Итоги диагностического обследования на конец года»	Подведение итогов учебного года

	Оформление информационного стенда в родительском уголке	Консультация: «Подготовка ребенка к школе»	Информировать родителей об эффективных методах подготовки ребенка к обучению в школе
--	---	--	--

Перспективное тематическое планирование по ФЭМП в подготовительной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития «Веснушки»

недели	1 период	недели	2 период	Недели	3 период
01.09-15.09	Диагностика	04.12-08.12	Пространственные и временные понятия. Геометрические фигуры	04.03-08.03	Состав числа. Решение задач
18.09-22.09	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый). Один-много-столько же	11.12-15.12	Состав числа 7. Вычитание	11.03-15.03	Равенство и неравенство совокупности предметов. Состав числа 10
25.09-29.09	Геометрические фигуры. Числа от 1 до 10	18.12-22.12	Образование числа 8. Состав числа 8	18.03-22.03	Задачи на нахождение суммы и остатка. Состав числа
02.10-06.10	Образование числа 2. Числа от 1 до 10.	25.12-29.12	Сложение и вычитание. Порядковый счет	25.03-29.03	Цвет, форма. Размер предметов. Решение задач
09.10-13.10	Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	09.01-12.01	Сложение и вычитание. Пространственно-временные понятия	01.04-05.04	Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине

16.10-20.10	Геометрические фигуры. Состав чисел 2 и 3	15.01-19.01	Образование числа 9. Образование числа 10	08.04-12.04	Состав числа 10. Решение задач
23.10-27.10	Образование числа 4. Состав числа 4	22.01-26.01	Вычисления в пределах 10. Состав числа 8	15.04-19.04	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.
30.10-03.11	Образование числа 5. Состав числа 5	29.01-02.02	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10	22.04-26.04	Повторение
07.11-10.11	Образование числа 6. Состав числа 6	05.02-09.02	Размер. Решение задач	29.04-03.05	Повторение
13.11-17.11	Сложение. Сутки	12.02-16.02	Порядковый счет. Решение задач	06.05-10.05	Диагностика
20.11-24.11	Образование числа 7. Состав числа 7	19.02-23.02	Состав числа 9. Количество и счет	13.05-17.05	Диагностика
27.11-01.12	Вычитание. Состав числа.	26.02-01.03	Сложение, вычитание. Решение задач	20.05-31.05	Повторение