

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7
ЛЕТ) С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023-2024 у.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	14
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование старшей группы	14
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование подготовительной группы	15
2.2.	Контроль освоения детьми с ЗПР Программы	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-7 лет направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);

- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15 посещают 9 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет, 7 детей в возрасте 6-7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной

происхождения	деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной

	координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях

	<p>формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые</p>

	<p>проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим</p>

	инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
--	---

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при

	сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может

	<p>овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.</p>
Игровая деятельность	<p>Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.</p>
Поведение	<p>Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.</p>
Навыки самообслуживания	<p>Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.</p>

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной

величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».

- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Осень. Признаки осени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Овощи. Огород»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Фрукты. Сад»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Сад - огород»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Человек»	1
	5-я неделя	Занятие № 7	«Одежда, головные уборы»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Обувь»	1
	2-я неделя	Занятие №9	«Мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Посуда»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Зима. Признаки зимы»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Зимующие птицы»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Зимние забавы»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Новый год»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Диагностика	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Домашние животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Домашние птицы»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Дикие животные. Животные Севера»	1
	5-я неделя	Занятие № 19	«Животные жарких стран»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	«Профессии»	1
	2-я неделя	Занятие № 21	«Транспорт»	1
	3-я неделя	Занятие № 22	«День Защитника Отечества»	1
	4-я неделя	Занятие № 23	«Семья»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	«Мамин день»	1

	2-я неделя	Занятие № 25	«Весна пришла»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«Дикие животные весной»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«Дикие животные»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 29	«Морские обитатели»	1
	2-я неделя	Занятие № 30	«Космос»	1
	3-я неделя	Занятие № 31	«Мой город»	1
	4-я неделя	Занятие № 32	«Мой дом»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 33	«Мы читаем»	1
	2-я неделя	Занятие № 34	«День Победы»	1
	3-я неделя	Занятие № 35	«Насекомые»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				35

2.1.2. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Детский сад. Наша группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Игрушки в группе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Профессии работников сада»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Осень наступила»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Осенние деревья»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Растения огорода»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Обувь»	1
	2-я неделя	Занятие №9	«Мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Посуда»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Зима. Признаки зимы»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Моя семья и мой дом»	1
	5-я неделя	Занятие № 12	«Мебель в доме»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Зимующие птицы»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Зимние забавы»	1

	3-я неделя	Занятие № 14	«Новый год»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Диагностика	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Домашние животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Домашние птицы»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Дикие животные. Животные Севера»	1
	5-я неделя	Занятие № 19	«Животные жарких стран»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	«Профессии»	1
	2-я неделя	Занятие № 21	«Транспорт»	1
	3-я неделя	Занятие № 22	«День Защитника Отечества»	1
	4-я неделя	Занятие № 23	«Семья»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	«8 Марта»	1
	2-я неделя	Занятие № 25	«Весна пришла»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«Дикие животные весной»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«Дикие животные»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Морские обитатели»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Космос»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мой город»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Мой дом»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Мы читаем»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«День Победы»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

1.2. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников с ЗПР. При этом участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст детей	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	С 4 лет	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	С 4 лет	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	С 5 лет	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	С 4 лет	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	С 4 лет	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	С 4 лет	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	

7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	С 5 лет	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Исследование слуховой памяти»	С 6 лет	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
12	Методика «Классификация предметных картинок»	С 5 лет	Определение способности классифицировать предметы.	
13	Методика «Последовательные картинки»	С 5 лет	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
14	Методика «Четвёртый лишний»	С 6 лет	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.

2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	-
2	Сенсорная комната	-
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	1