

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК ДЕТСКИЙ САД № 15**

**УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом № 2
От 28.09.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6
ЛЕТ) С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023-2024 у.г.**

г. Североморск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	5
1.1.3. Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР к 6 годам	7
1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов	9
1.3 Срок реализации	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	15
2.2. Формы, методы и средства коррекционной работы.....	18
2.2.1. Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий.....	18
2.2.3. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	19
2.3.3. Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	23
3.2.1. Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (5 – 6 лет) с задержкой психического развития. Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ЗПР. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и социализации.

1. Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя – дефектолога основываются на разработанной Адаптированной Основной

Образовательной Программы для обучающихся с ЗПР МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15».

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум; включает описание форм, способов, методов и средств реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15».

4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 года

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: создание специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи рабочей программы:

- Реализовать содержание Адаптированной Основной Образовательной Программы дошкольного образования ЗПР;
- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития обучающихся с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР;
- Формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

- принцип гуманизма;
- принцип оптимистического подхода;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип интеграции и координации;

- принцип возрастной адекватности.

1.1.3. Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР

Задержка психического развития - это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 5-6 лет:

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР к 6 годам

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах

деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и

левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР составляется на основе разработки Института коррекционной педагогики РАО интерактивного конструктора <https://ipkr.ikp-rao.ru/>

Программой учителя-дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (две недели сентября). Цель обследования на начальном этапе-выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (январь). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- развивающей работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностические карты (Приложение 5)

1.3 Срок реализации

Программа коррекционно- развивающей работы учителя- дефектолога рассчитана на 1 год.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Общие задачи раздела:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт

игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельные внутренние органы - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи раздела:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает неопорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые

процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить **следующими разделами:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и

свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2. Формы, методы и средства коррекционной работы

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с

2.2.1. Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий

Создание оптимальных условий для развития детей с нарушением интеллекта зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласованно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. В связи с этим специалисты учреждения и педагоги группы составляют перспективный план взаимодействия на учебный год.

Специалист	Содержание работы
Медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий
Учитель – дефектолог	Проводит психолого-педагогическое обследование, проводит образовательные и коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Педагог – психолог	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Учитель – логопед	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Воспитатели	Проводят анализ освоения АООП по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», проводят коррекционную работу по заданиям дефектолога и логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута
Музыкальный руководитель	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Художественно - эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

2.2.3. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

1. В условиях работы с детьми с ЗПР одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ ЗАТО г.Североморск «Детский сад № 15» и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: общие родительские собрания. Групповые родительские собрания.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

б) индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ.

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания.

2.3.3. Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР

Сроки	Содержание Деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
Август-сентябрь/ январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов	Методика Е.А. Стребелевой
Сентябрь-май	Коррекционно-развивающие занятия : -развитие представлений об окружающем мире -ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие.	«Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам)
	-развитие элементарных математических представлений	Один- много. Сравнение и уравнивание множеств. Счет (прямой, обратный, порядковый). Число, цифра. Величины. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, относительно себя. Ориентировка во времени. Моделирование.
	-развитие фонематического и речевого восприятия	Различение речевых и неречевых звуков, «Что звучит», «Узнай по голосу», «Поймай звук хлопком», определение места звука в слове, «Похожие слова», «Громко- тихо», «Узнай по голосу», звуковая мозаика, «Повтори не ошибись»
	-сенсорное развитие	«Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори.
	-развитие восприятия (зрительное)	зашумленные предметы, формирование целостного образа предмета, «Узнай по тени (части)», «Кто спрятался», «На что похоже»
	- развитие внимания	«Чего не стало», «Найди отличия», зашумленные предметы, «Найди и вычеркни», «Что изменилось», «Найди такой же»

	- развитие памяти	«Чего не стало», «Запомни – повтори», «Восстанови последовательность», заучивание потешек, стихов, загадок, текстов.
	- развитие мышления	«Четвертый лишний», сюжетные картинки (серии), нелепицы, ассоциации, «Что забыли нарисовать», «Назови одним словом», загадки, «Найди пару»
	-развитие мелкой моторики пальцев рук	Шнуровки, штриховки, пальчиковые игры, самомассаж, трафареты, шаблоны, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, тренажеры, развитие графических навыков, действия с предметами.
	-развитие зрительно-двигательной координации	«Лабиринт», «Веселые дорожки» «Пройди по схеме» Графические диктанты, «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Дорисуй половинку» «Обведи (выложи) по контуру», «Попади в ворота», «Рисуем в воздухе».
	Развитие речи	Понимание обращенной речи. Лексико-грамматический строй речи. Связная речь: составление предложений, описательные рассказы, пересказы, заучивание, составление рассказов по сюжетной картине (серии). Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам, временам. Употребление и понимание предлогов. Словообразование. Работа со схемами, пиктограммами, мнемотаблицами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

в коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровье сберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО, соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2.1. Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Группа, кабинет дополнительного образования, сенсорная комната.	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кюбзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.
Формирование мышления	Группа, сенсорная комната кабинет дополнительного образования.	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели), предметы-заместители, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, строительный материал, художественная литература, наборы игрушек, сюжетные игрушки, материалы для театрализованной деятельности.

<p>Формирование элементарных количественных представлений</p>	<p>Группа, кабинет дополнительного образования.</p>	<p>Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие игры с математическим содержанием; компьютерные игры и упражнения, счетный материал, счетные лесенки, формочки и емкости разной величины, сыпучие материалы, натуральные предметы природы (ракушки, шишки и т.п.), муляжи, вкладыши, дидактические и настольные игры.</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Все пространство детского сада.</p>	<p>Детские книги, картинки, иллюстрации, разные виды театра, настольно-печатные игры, мольберт.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детьми дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.

12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С.16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 4-5 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023.
16. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
17. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
18. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П. Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
19. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
20. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 24

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в младше-средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Бусинки» на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

- 01.09 - 15.09 – Диагностика
- 18.09 - 22.09 – Игрушки
- 25.09 - 30.09 – Осень. Признаки осени

Октябрь

- 02.10 - 06.10 – Овощи. Огород
- 09.10 - 13.10 – Фрукты. Сад
- 16.10 - 20.10 – Сад-Огород. Дифференциация овощей и фруктов
- 23.10 - 27.10 – Человек. Части тела

Ноябрь

- 30.10 - 03.11 - Одежда. Головные уборы
- 06.11 - 10.11 – Обувь
- 13.11 - 17.11 – Мебель
- 20.11 - 24.11 – Посуда
- 27.11 - 01.12 – Зима. Признаки зимы

Декабрь

- 04.12 - 08.12 – Зимующие птицы
- 11.12 - 15.12 – Зимние забавы
- 18.12 - 23.12 – Новый год
- 25.12 - 29.12 – Промежуточная диагностика

Январь

- 08.01 - 12.01 – Домашние животные
- 15.01 - 19.01 – Домашние птицы
- 22.01 - 26.01 – Дикие животные. Животные севера
- 29.01 - 02.02 – Животные жарких стран

Февраль

- 05.02 - 09.02 – Профессии
- 12.02 - 16.02 – Транспорт
- 19.02 - 23.02 - День защитника Отечества.
- 26.02 - 02.03 – Семья

Март

- 05.03 - 09.03 – 8 марта
- 12.03 - 16.03 – Весна. Приметы весны
- 19.03 - 23.03 – Дикие животные весной
- 26.03 - 30.03 – Морские обитатели

Апрель

- 04.04 - 08.04 – Космос
- 11.04 - 15.04 – Мой город. День рождения Североморска
- 18.04 - 22.04 – Мой дом
- 25.04 - 29.04 – Мы читаем (Барто, Чуковский, Михалков, Маршак)

Май

01.05 - 05.05 – День победы

08.05 - 12.05 – Цветы. Насекомые

15.05 - 19.05 – Лето

22.05 - 26.05 – Диагностика

29.05 - 31.05 – Повторение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №15 Кокоревой М.В.
 На 2023 – 2024 учебный год (0,5 ставка)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13:00-17:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-17:30	
13.00 – 14.00 Взаимодействие с педагогами группы 14.00 – 15.10 Работа с документацией 15.15 - 15.35 15.40 – 16.00 16.05 – 16. 25 16.30 – 16.55 Индивидуальная работа 17.00 – 17.30 Консультирование родителей	13:00-13:30 Работа с документацией	13:00-13:30 Подготовка индивидуальных рекомендаций	13.00 – 14.00 Взаимодействие с логопедом 14.00 – 15.10 Работа с документацией 15.15 - 15.35 15.40 – 16.00 16.05 – 16.25 16.30 – 16.55 Индивидуальная работа 17.00 – 17.30 Консультирование родителей	

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
с участниками коррекционно-педагогического процесса
в средней-подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР «Курносики» на 2023-2024 учебный год**

Сроки	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель – логопед	Учитель – дефектолог
В течение года	Взаимодействие с учителем-дефектологом по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями в развитии.					
	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.	Консультирование по запросам специалистов.				
Сентябрь	Обсуждение результатов обследования обучающихся с ЗПР. Определение путей коррекционно-развивающей работы					
	Рекомендации по ведению вечерних занятий по заданию учителя-дефектолога	Индивидуальная беседа о формировании внимания и памяти у детей с нарушением в развитии.	Совместно с музыкальным руководителем обсудить сценарий праздника.	Беседа об использовании развивающих и подвижных игр, как средства профилактики и коррекции детей с ЗПР в процессе физического воспитания.	Рекомендации по обучению детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому.	Совместное обсуждение особенностей адаптации детей с ОВЗ в первый месяц посещения детского сада.
Октябрь	Рекомендации по организации двигательного режима детей на прогулках	Индивидуальная беседа о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ.	Разучивание танцевальных движений совместно с детьми к осеннему празднику.	Подбор игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Беседа о динамике развития психических процессов у детей группы компенсирующей направленности	Подбор игр и упражнений по развитию психических процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель – логопед	Учитель – дефектолог
Праздник Осени – создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами						
Ноябрь	Беседы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Проконсультироваться по подбору и использованию эмоционально – развивающих упражнений для коррекционной работы с детьми.	Беседа о развитии речевого дыхания у детей, о коррекции поведения воспитанников во время музыкальной деятельности, использование индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия.	Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников
Декабрь	Обсуждение «Эффективность работы воспитателей по выполнению заданий учителя-дефектолога».	Повышает уровень психологической компетентности специалистов сада	Помощь в подготовке к Новомуднему празднику.	Формирование двигательных навыков у детей.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Беседа об организации эмоционально – благоприятного климата в группе.
	Новогодний праздник – создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами					
Январь	Консультация «Игры и игровые упражнения для развития памяти, внимания, усидчивости»	Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников	Анализ и обсуждение результатов контроля и уточнение	Подбор упражнений по развитию моторики для детей с ОВЗ.	Рекомендации по развитию самоконтроля и выработке у детей контроля	Консультация «нейропсихологические игры для детей с ЗПР»

Сроки			направлений коррекции		по звукопроизношению.	
	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель – логопед	Учитель – дефектолог
	Обсуждение результатов обследования детей с нарушением интеллекта с педагогами.					
Февраль	Ознакомление с некоторыми приёмами познавательного развития воспитанников.	Проконсультироваться по подбору и использованию эмоционально – развивающих упражнений для коррекционной работы с детьми.	Помощь в подготовке к спортивному досугу, посвященному Дню защитника Отечества	Помощь в подготовке к спортивному досугу, посвященному Дню защитника Отечества	Рекомендации по проведению работы над развитием речи у детей с ОВЗ.	Подбор игр и упражнений по развитию мелкой моторики для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества – создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами					
Март	Рекомендации по выработке у детей самоконтроля.	Беседа о динамике развития эмоционального поведения	Помощь в подготовке к Международному женскому дню	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности психофизического о развития детей с ЗПР»	Рекомендации по обучению детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе
	Праздник, посвященный Международному женскому дню – создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами					
Апрель	Рекомендации воспитателям по проведению ролевых игр с воспитанниками.	Беседа о приемах коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся	Обсуждение сценария и распределение ролей к празднику «Весна - красавица»	Практические и теоретические рекомендации инструктора по ФИЗО по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий	Рекомендации по подбору методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия с со специалистами	Рекомендации по подбору методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия с воспитателем.

Сроки	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель – логопед	Учитель – дефектолог
Май	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционных мероприятий во время летнего периода.	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года.	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года.	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года..	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года. Участие в работе ППК	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года. Участие в работе ППК
	День Победы – создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами					
		Обсуждение результатов итогового диагностирования.				

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	Дата	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП
1	Сентябрь	Диагностика	
2			
3	18.09- 22.09	Игрушки	Знакомство с тетрадью в клетку
4	25.09 - 30.09	Осень. Признаки осени	Цвет предметов: желтый, красный
5	02.10 - 06.10	Овощи. Огород	Форма предметов: круг
6	09.10 - 13.10	Фрукты. Сад	Один-много
7	16.10 - 20.10	Дифференциация овощей-фрукты.	Цвет предметов: красный, зеленый
8	23.10 - 27.10	Части тела. Человек	Цифра и число 1
9	30.10 - 03.11	Одежда. Головные уборы	Лево-право
10	06.11 - 10.11	Обувь	Одинаковые по размеру, разные
11	13.11 - 17.11	Мебель	Цвет предметов: обобщающее занятие
12	20.11 - 24.11	Посуда	Цифра и число 2
13	27.11 - 01.12	Зима	Большой-маленький, одинаковые по размеру
14	04.12 - 08.12	Зимующие птицы	Цифра и число 2

15	11.12 - 15.12	Зимние забавы	Сравнение количества и размеров предметов
16	18.12 - 23.12	Новый год	Форма предметов: квадрат
17	25.12 - 29.12	Промежуточная диагностика	Выше, ниже, высокий, низкий
18	08.01 - 12.01	Домашние животные	Цифра и число 3
19	15.01 - 19.01	Домашние птицы	Повторение
20	22.01 - 26.01	Дикие животные. Животные севера	Широкий-узкий
21	29.01 - 02.02	Животные жарких стран	Форма предметов : треугольник
22	05.02 - 09.02	Профессии	Цифра и число 4
23	12.02 - 16.02	Транспорт	Впереди, сзади
24	19.02 - 23.02	День Защитника отечества	Длинный-короткий, длиннее, короче
25	26.02 - 02.03	Семья	Повторение
26	05.03 - 09.03	8 марта	Цифра и число 4
27	12.03 - 16.03	Весна	Сколько, столько же, равно
28	26.03 - 30.03	Дикие животные весной	Цифра и число 5
29	04.04 - 08.04	Морские обитатели	Цифра и число 5
30	11.04 - 15.04	Космос	Повторение
31	18.04 - 22.04	Мой город	Повторение

32	25.04 - 29.04	Мой дом	Повторение
33	01.05 - 05.05	Мы читаем (Барто, Чуковский, Михалков, Маршак)	Повторение
34	08.05 - 12.05	День победы	Повторение
35	15.05 - 19.05	Цветы	Повторение
36	22.05 - 26.05	Насекомые	Диагностика
37	29.05 - 31.05	Лето	Диагностика