

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 28.09.2023 № 1

**УВЕРЖДЕНА**  
приказом и.о.заведующего  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15  
от 29.09.2023 г. № 157-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»  
естественнонаучной направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель программы:

Круглик Д.В., педагог дополнительного образования

г. Североморск

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Актуальность программы	4
	1.3.	Цель и задачи программы	4
	1.4.	Значимые характеристики для разработки программы	5
	1.5.	Целевая группа и сроки реализации программы	5
	1.6.	Целевые ориентиры	5
	1.7.	Принципы построения программы	6
2.		Содержательный раздел	7
	2.1.	Учебно-тематический план	7
	2.2.	Содержание учебного плана	9
	2.3.	Календарный учебный график	13
	2.4.	Особенности реализации программы	17
3.		Организационный раздел	17
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	17
	3.2.	Список литературы	18

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика», далее Программа, разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

В литературе предложено много различных определений математики. Герман Вейль пессимистически оценил возможность дать общепринятое определение математики: «Математизирование» может остаться одним из проявлений творческой деятельности человека, подобно музицированию или литературному творчеству, ярким и самобытным... Традиционно математика делится на теоретическую, выполняющую углублённый анализ внутри математических структур, и прикладную, предоставляющую свои модели другим наукам и инженерным дисциплинам, причём некоторые из них занимают пограничное с математикой положение. В частности, формальная логика может рассматриваться и как часть философских наук, и как часть математических наук; механика — физика и математика; информатика, компьютерные технологии и алгоритмика относятся как к инженерии, так и к математическим наукам и т. д.

В программе математические представления, формируемые в процессе занятий, являются средством познания и открытия закономерностей и явлений окружающей действительности. Ещё одной особенностью программы является сочетание серьёзных занятий с играми, прыжками и бегом. Дети незаметно для самих себя овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Нормативными документами разработки программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

6. Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

#### **Новизна программы:**

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, математические подвижные игры, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, нестандартное мышление.

- дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

#### **1.2.Актуальность программы:**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развить нестандартное мышление, умение самостоятельно находить способы решения познавательных задач через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- формировать умение соотносить количество и числа до 15;
- формировать умение узнавать «в лицо», не пересчитывая, количества до 10-12 предметов, расположенные несколькими группами по 2-3-4 элемента;
- формировать умение пользоваться схемами, условными обозначениями, таблицами;
- формировать умение пользоваться разными мерками;
- формировать понимание координатной сетки на примере игры «Морской бой» или на шахматной доске;

- формировать умение понимать схемы со стрелочками;
- формировать умение продолжать узоры из бусин, мозаики, счетных палочек и умение рисовать схемы этих узоров;
- формировать умение продолжать нарисованные узоры по разным клеткам;
- формировать умение добавлять до пяти и до десяти;
- знакомить с понятием симметрии;
- знакомить с числовой осью;
- знакомить со счетом десятками;
- знакомить со счетом во втором десятке

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки программы**

##### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Этот период называют сензитивным (особо чувствительный период, период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия».

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

##### **1.5. Целевая группа и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Продолжительность занятий: 25 минут – 1 академический час (1 занятие)

Количество участников группы: 7-10 человек

График учебного времени: занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов - 28.

##### **1.6. Целевые ориентиры.**

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

#### **Планируемые результаты :**

- умение соотносить количество и числа до 15.
- умение узнавать «в лицо», не пересчитывая, количества до 10-12 предметов, расположенные несколькими группами по 2-3-4 элемента.
- умение пользоваться схемами, условными обозначениями, таблицами.
- умение пользоваться разными мерками.
- понимание координатной сетки на примере игры «Морской бой» или на шахматной доске.
- умение понимать схемы со стрелочками.
- умение продолжать узоры из бусин, мозаики, счетных палочек и умение рисовать схемы этих узоров.
- умение продолжать нарисованные узоры по разным клеткам.
- умение добавлять до пяти и до десяти.
- умение дорисовывать зеркальные картинки

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдения, бесед, выполнения контрольных заданий по пройденной теме. В течение года в соответствии с программой ведется дневник занятий. Он включает письменные работы воспитанников, позволяющие оценить динамику развития. В дневнике так же делаются заметки об успехах воспитанников, возникающих трудностях, игровых предпочтениях. Это позволяет скорректировать учебный план в ходе образовательного процесса. Итоговое занятие проводится по окончании обучения с участием родителей.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений математических и логических заданий, игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

#### **1.7. Принципы построения программы**

Программа опирается на такие *дидактические принципы*, как развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»), переход от простого к сложному, системность и последовательность при

изучении материала ( к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике), индивидуально - дифференцированный подход ( учет психических и индивидуальных особенностей ребенка ), а также учет ведущей деятельности дошкольника - игры.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации контроля</i>
1.	Диагностическое занятие «Вечер радостных встреч»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
2.	Соотнесение числа и количества. «Встреча со старыми друзьями»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
3.	Геометрические фигуры. «Встреча со старыми друзьями»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
4.	Соотнесение количества с цифрой. «Встреча со старыми друзьями».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
5.	Соотнесение количества с цифрой. Прямой, обратный счет. «Вместе весело играть»	1	0.1	0.9	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
6.	Пространственная ориентировка - знакомство с координатной сеткой. «Мы - строители».	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
7.	Пространственная ориентировка - определение координат. «Мы художники»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
8.	Соотнесение количества и цифры. «Знакомство с жителями королевства».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
9.	Паттерны. «Украшения для жителей королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах

10.	Цифра и количество. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
11.	Пространственная ориентировка - знакомство со схемой. «Мы - архитекторы»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
12.	Деление на 2 равные части. «Угощение для жителей и гостей королевства»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
13.	Знакомство с числами второго десятка. «Такие разные числа»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
14.	Знакомство с числовой осью. «Вместе весело играть».	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
15.	Координатная сетка. «Морское путешествие»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
16.	Числовая ось. «Такие разные числа»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
17.	Знакомство с понятием «мерка». «Веселые и занимательные игры королевства»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
18.	Счет десятками. «В магазин за покупками...»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
19.	Счет во втором десятке. Счетом десятками. «Такие разные числа».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
20.	Числовая ось. «Как весело кататься на лифте...»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
21.	Координатная сетка. Числа второго десятка. «Космическое путешествие»	1	0.3	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах



22.	Числа второго десятка. «Такие разные числа»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
23.	Схема. «Веселые и занимательные игры королевства»	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
24.	Повторение, закрепление. «День рождения королевы»	1		1	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
25.	Повторение, закрепление. «Такие разные числа»	1		1	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
26.	Повторение, закрепление. «Вместе весело играть»	1		1	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
27.	Повторение, закрепление. «День самоуправления в королевстве»	1		1	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
28.	Открытое занятие для родителей.	1	0.2	0.8	беседа, выполнение игровых заданий совместно с родителями, выполнение заданий в игровых тетрадах
	Итого:	28	7.2	20.8	

## 2.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов
1.	Диагностическое занятие	Презентация, сказка Фиолетового леса «Жители математической страны»	0.4	Математические игры – «Сколько пальцев спрятали», «Покажите вдвоем количества на пальцах». Подвижная игра «Стоп 1,2,3,4». Работа с интерактивной доской – делим шоколадки поровну разными способами.	0.6
2.	Соотнесение числа и количества	Сказки Фиолетового леса: «Цифры 1-4»	0.2	Игры с числовыми змейками. Игры со змейкой Воскобовича. Игры со счетными бусами. Задание в игровых тетрадах - «Поймай числовую змейку»	0.8
3.	Геометрические фигуры	Презентация: «Заколдованные	0.2	Игры со змейкой. Определяем количество	0.8

		фигуры»		треугольников в фигуре. Задание в игровых тетрадах - продолжи ряд – паттерны	
4.	Соотнесение количества с цифрой	Сказки Фиолетового леса: «Цифры 5-8»	0.2	Допиши номера вагонов. Собери 5, 6, 7, 8 рублей из монеток по-разному. Задание в игровых тетрадах - сравнение количеств.	0.8
5.	Прямой, обратный счет	Презентация: «Лесенка»	0.1	Волна по коленкам на закрепление прямого, обратного счета. Игры со счетными палочками – какую спрятали, переложили. Интерактивные игры на закрепление знаний о цифре, количестве.	0.9
6.	Знакомство с координатной сеткой	Коврограф «Ларчик» - «Прыг-скок по клеточкам»	0.3	Волна по коленкам. Графический диктант на игровизоре. Определение координат в игровой тетради - «Найди по адресу»	0.7
7.	Схема	Коврограф «Ларчик» - схемы со стрелочками.	0.3	Определение координат - «Где окажется птичка». Игра на внимание «Добль» Задание в игровых тетрадах - «Птичка в клетке»	0.7
8.	Соотнесение количества и цифры	Презентация: «Число и цифра 9»	0.2	Добавляем до 9. Игры с монетами - «Магазин». Задание в игровых тетрадах - «сколько добавить?»	0.8
9.	Паттерны	Презентация: «Бусы»	0.3	Игры со счетными бусами. Игры с паттернами. Подвижные математические игры по желанию детей.	0.7
10.	Соотнесение количества и цифры	Презентация: «Число 10»	0.2	Добавляем до 10 с помощью математического кубика, счетных бус. Интерактивная игра на закрепление представлений о количестве и цифрах первого десятка.	0.8
11.	Схема	Работа со схемой со стрелочками на коврографе «Ларчик»	0.2	«Математические танцы по стрелочкам». Игры со счетными таблицами. Математические игры по желанию детей.	0.8
12.	Деление на 2 одинаковые части.	Презентация: «Все мы делим пополам»	0.4	Задание в игровых тетрадах - «Раздели». Задание на внимание - сделай картинки одинаковыми. «Добль».	0.6
13.	Числа второго	Презентация:	0.5	Задание в игровых тетрадах -	0.5

	десятка.	«Знакомство с числами второго десятка»		«Соедини по точкам». Математические игры с числами. Игра на внимание «Добль».	
14.	Числовая ось.	Презентация: «Знакомство с числовой осью»	0.4	Продолжаем знакомиться с числами второго десятка. Математические игры с числами. Задание в игровых тетрадах - «Числовые оси»	0.6
15.	Координатная сетка.	Презентация: «Морское путешествие»	0.3	Игры со змейкой Воскобовича - конструируем сказку. Продолжаем знакомиться с координатной сеткой на примере игры «Морской бой».	0.7
16.	Числа второго десятка	Презентация - «Числа второго десятка. Закрепление»	0.4	Продолжаем знакомиться с числовой осью на коврографе «миниларчик». Математические игры по желанию.	0.6
17.	Мерки	Презентация - «что такое мерка?»	0.4	Конструируем сказку с помощью змейки Воскобовича. Игры со счетными палочками. Учимся пользоваться разными мерками.	0.6
18.	Счет десятками.	Просмотр анимационного ролика «Покупатель»	0.3	Игры с монетами, счетными палочками. Знакомство со счетом десятками. Математические подвижные игры по желанию детей.	0.7
19.	Числа второго десятка	Презентация - «Числа второго десятка. Закрепление»	0.2	Закрепление счета во втором десятке. Продолжаем знакомиться со счетом десятками. Подвижные математические игры. Задание в игровых тетрадах - «Собери монеты»	0.8
20.	Числовая ось	Презентация: «Продолжаем знакомиться с числовой осью»	0.2	Игры со счетными палочками, цветными полосками Воскобовича - повтори узор, увеличь узор.	0.8
21.	Координатная сетка. Числа второго десятка. Закрепление.	Просмотр анимационного ролика «Смешарики отправляются в полет»	0.3	Учимся соблюдать несколько условий при выполнении задания - задание в тетради «Монстрики». Закрепляем умение пользоваться координатной сеткой. Интерактивная игра «Полет в космос» на закрепление	0.8

				знания чисел второго десятка и сравнение.	
22.	Числа второго десятка. Закрепление.	Презентация: «Зачем уметь считать»	0.2	Числовая змейка. Закрепление представления о числах второго десятка. Волна по коленкам. Интерактивные игры с числами второго десятка.	0.8
23.	Схема.	Презентация: «Как построить дом по схеме»	0.5	Закрепление умения работать со схемой, зарисовывать схему. Подвижные математические игры.	0.5
24.	Повторение, закрепление.			Математические игры по желанию детей. Строительство по схеме. Задание в игровых тетрадах - «Найди по схеме»	1
25.	Повторение, закрепление.			Закрепление счета десятками. Волна по коленкам. Изготовление тетраэдра.	1
26.	Повторение, закрепление.			Игры со змейкой Воскобовича. Игры с прозрачным квадратом. Найди часть квадрата на фланелевом пособии Воскобовича. Задание в игровых тетрадах - «собери квадрат»	1
27.	Повторение, закрепление.			Математические игры выбирают и организуют дети с помощью педагога.	1
28.	Итоговое занятие для родителей.	Презентация - викторина: «Остров сокровищ»	0.2	Задания по изученным темам.	0.8
	Итого: 28		7.2		20.8



### 2.3 Календарный учебный график

№	мес яц	числ о	время провед ения	форма	кол- во часо в	тема	место	форма контроля
1.				очная	1	Диагностическое занятие «Вечер радостных встреч»	кабинет дополнительного образования	беседа, наблюдение выполнение игровых заданий
2.				очная	1	Соотнесение числа и количества. «Встреча со старыми друзьями»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
3.				очная	1	Геометрические фигуры. «Встреча со старыми друзьями»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
4.				очная	1	Соотнесение количества с цифрой. «Встреча со старыми друзьями».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
5.				очная	1	Соотнесение количества с цифрой. Прямой, обратный счет. «Вместе весело играть»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
6.				очная	1	Пространственная ориентировка - знакомство с координатной сеткой. «Мы - строители».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
7.				очная	1	Пространственная ориентировка - определение координат. «Мы художники»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
8.				очная	1	Соотнесение количества и цифры. «Знакомство с жителями»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа,

						королевства».	образования	выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
9.				очная	1	Паттерны. «Украшения для жителей королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
10.				очная	1	Цифра и количество. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
11.				очная	1	Пространственная ориентировка - знакомство со схемой. «Мы - архитекторы»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
12.				очная	1	Деление на 2 равные части. «Угощение для жителей и гостей королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
13.				очная	1	Знакомство с числами второго десятка. «Такие разные числа»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
14.				очная	1	Знакомство с числовой осью. «Вместе весело играть».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
15.				очная	1	Координатная сетка. «Морское путешествие»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
16.				очная	1	Числовая ось. «Такие разные числа»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
17.				очная	1	Знакомство с понятием «мерка». «Веселые и занимательные игры	кабинет дополнительного	наблюдение, беседа,

						королевства»	образования	выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
18.				очная	1	Счет десятками. «В магазин за покупками...»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
19.				очная	1	Счет во втором десятке. Счетом десятками. «Такие разные числа».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
20.				очная	1	Числовая ось. «Как весело кататься на лифте...»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
21.				очная	1	Координатная сетка. Числа второго десятка. «Космическое путешествие»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
22.				очная	1	Числа второго десятка. «Такие разные числа»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
23.				очная	1	Схема. «Веселые и занимательные игры королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
24.				очная	1	Повторение, закрепление. «День рождения королевы»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
25.				очная	1	Повторение, закрепление. «Такие разные числа»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
26.				очная	1	Повторение, закрепление. «Вместе весело играть»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа,



							образования	выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
27.				очная	1	Повторение, закрепление. «День самоуправления в королевстве»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
28.				очная	1	Открытое занятие для родителей.	кабинет дополнительного образования	беседа, выполнение игровых заданий совместно с родителями, выполнение заданий в игровых тетрадах

## 2.4. Особенности реализации программы.

В рамках реализации программы используются

### **технологии:**

здоровьесберегающие – подвижные игры, упражнения, элементы пальчиковой и дыхательной гимнастики, Кинезиологические упражнения  
игровые – игры В. В. Воскобовича, кубики Никитина, цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, все задания проводятся в игровой форме с присутствием игровых и сказочных персонажей.

информационно-коммуникационные – игры с использованием интерактивной доски, презентации.

### **методы:**

предметно-практическая деятельность

словесные

наглядные

проблемного обучения

интерактивного обучения

эвристические

### **формы и приемы организации математической деятельности детей на занятиях:**

- задачи-шутки,
- математические и логические загадки и задания,
- увлекательные игры и упражнения с нестандартным математическим материалом,
- проблемные игровые ситуации

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Оборудование:

- Столы для занятий (5 шт.)
- Стульчики детские (10 шт.)
- Мультимедийный комплекс (1 шт.)
- Стол для игры с кинетическим песком (1 шт.)

Дидактические пособия:

- разнообразный счетный материал
- пособия В.В. Воскобовича: кораблик «Плюх - плюх»; двухцветный квадрат Воскобовича; четырехцветный квадрат Воскобовича; Змейка; Счетовозик; Радужная елочка; Волшебная восьмерка 1; Прозрачный квадрат; Прозрачная цифра; Фиолетовый лес; Миниларчик; наборы математических знаков, стрелок, разноцветных полосок;
- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- цифры от 1 до 8;
- счётные палочки;

- кубики Никитина;
- математический кубик;
- счетные бусы;
- конструкторы Лего разного размера
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- тактильное домино
- математические планшеты
- счетные линейки
- развивающие дидактические игры, такие как «Уно», «Дубль», «Дженга», «Ладшки и резиночки» и другие.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - интерактивные игры по математике: Мерсибо: «Игроматика», «Игровая карусель», «Зимняя сказка – 2», «Игры на память», «Математика в детском саду»

### **3.2. Список литературы:**

1. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. – изд.2-е, стер. – М.: МЦНМО, 2017. – 224 с.
2. Кац Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4 лет. – 3-е изд., стереотипное. – М.: изд-во МЦНМО, 2016. – 80 с.
3. Кац Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет. – 4-е изд., стереотипное. – М.: изд-во МЦНМО, 2016. – 64 с.
4. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. – М.: изд-во МЦНМО, 2017. – 64 с.