

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 28.09.2023 № 1

УВЕРЖДЕНА
приказом и.о.заведующего
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15
от 29.09.2023 г. № 157-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
естественнонаучной направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Составитель программы:
Круглик Д.В., педагог дополнительного образования

г. Североморск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Актуальность программы	4
	1.3.	Цель и задачи программы	4
	1.4.	Значимые характеристики для разработки программы	5
	1.5.	Целевая группа и сроки реализации программы	5
	1.6.	Планируемые результаты	5
	1.7.	Принципы построения программы	6
2.		Содержательный раздел	6
	2.1.	Учебно-тематический план	6
	2.2.	Содержание учебного плана	9
	2.3.	Календарный учебный график	14
	2.4.	Особенности реализации программы	18
3.		Организационный раздел	18
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	18
	3.2.	Список литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В литературе предложено много различных определений математики. Герман Вейль пессимистически оценил возможность дать общепринятое определение математики: «Математизирование» может остаться одним из проявлений творческой деятельности человека, подобно музицированию или литературному творчеству, ярким и самобытным... Традиционно математика делится на теоретическую, выполняющую углублённый анализ внутриматематических структур, и прикладную, предоставляющую свои модели другим наукам и инженерным дисциплинам, причём некоторые из них занимают пограничное с математикой положение. В частности, формальная логика может рассматриваться и как часть философских наук, и как часть математических наук; механика — физика и математика; информатика, компьютерные технологии и алгоритмика относятся как к инженерии, так и к математическим наукам и т. д.

Так в программе «Занимательная математика», далее Программа, математические представления, формируемые в процессе занятий, являются средством познания и открытия закономерностей и явлений окружающей действительности. Еще одной особенностью программы является сочетание серьезных занятий с играми, прыжками и бегом. Дети незаметно для самих себя овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

6. Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

Новизна программы:

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, математические подвижные игры, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, нестандартное мышление.

- дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Направленность программы: естественнонаучная

1.2. Актуальность программы:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели

Основная идея программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развить нестандартное мышление, умение самостоятельно находить способы решения познавательных задач через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- формирование умения выделять одинаковые предметы и замечать различия;
- формировать умение строить конструкцию по образцу или по схеме, рисовать свои схемы и чертежи к постройкам из счетных палочек, кубиков;
- формировать умение замечать закономерности и повторяющиеся паттерны, продолжать их;

- формировать умение выражать одно и то же количество разными способами;
- формировать умение угадывать, сколько предметов из пяти спрятано;
- формировать умение пересчитывать предметы, тыкая пальцем и не пропуская, считать сверху – вниз, в том числе – не с единицы (до 8);
- познакомить с цифрами 1-8;
- познакомить со счетными таблицами;
- формировать умение понимать знаки «больше-меньше», читать их;
- формировать умение угадывать число, если известны его соседи;
- формировать умение играть по правилам в разные настольные и подвижные игры, ждать своей очереди, держать карточки, не показывая их соседям.

1.4. Значимые характеристики для разработки программы.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, необходимо создавать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом.

1.5. Целевая группа и сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Продолжительность занятий: 25 минут – 1 академический час (1 занятие)

Количество участников группы: 7-10 человек

График учебного времени: занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов - 28.

1.6. Целевые ориентиры:

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

Результаты обучения:

- умение выделять одинаковые предметы и замечать различия;
- умение строить конструкцию по образцу или по схеме, рисовать свои схемы и чертежи к постройкам из счетных палочек, кубиков;
- умение замечать закономерности и повторяющиеся паттерны, продолжать их;
- умение выражать одно и то же количество разными способами;
- умение угадывать, сколько предметов из пяти спрятано;
- умение пересчитывать предметы, тыкая пальцем и не пропуская, считать сверху – вниз, в том числе – не с единицы (до 8);
- умение соотносить количество и числа до 8;
- умение работать со счетными таблицами;
- умение понимать знаки «больше-меньше», читать их;
- умение угадывать число, если известны его соседи;
- умение играть по правилам в разные настольные и подвижные игры, ждать своей очереди, держать карточки, не показывая их соседям.

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдения, бесед, выполнения контрольных заданий по пройденной теме. В течение года в соответствии с программой ведется дневник занятий. Он включает письменные работы воспитанников, позволяющие оценить динамику развития. В дневнике так же делаются заметки об успехах воспитанников, возникающих трудностях, игровых предпочтениях. Это позволяет скорректировать учебный план в ходе образовательного процесса. Итоговое занятие проводится по окончании обучения с участием родителей.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений математических и логических заданий, игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.7. Принципы построения программы

Программа опирается на такие *дидактические принципы*, как развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»), переход от простого к сложному, системность и последовательность при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике), индивидуально - дифференцированный подход (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка), а также учет ведущей деятельности дошкольника - игры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Тео рия	Пр ак ти ка	Формы аттестации контроля
1.	Вводное диагностическое	1	0.2	0.8	наблюдение,

	занятие. «Знакомство с королевством Математики».				беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
2.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 1. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
3.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 2. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
4.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 3. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
5.	Конструирование. «Путешествие по реке королевства Математики»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
6.	Геометрические фигуры. «Знакомство с жителями королевства».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
7.	Геометрические фигуры. «Знакомство с жителями королевства».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
8.	Геометрические фигуры. «Знакомство с жителями королевства».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
9.	Паттерны. «Подарок королеве – геометрические бусы»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
10.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 4. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
11.	Соотнесение цифры с количеством. «В королевстве Новый год! Наряжаем елку».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
12.	Деление на две равные части.	1	0.4	0.6	наблюдение,

	«Угощение для жителей и гостей королевства»				беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
13.	Знакомство со счетными таблицами. «Такие разные домики жителей королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий
14.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 5. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
15.	Прямой, обратный счет. Соотнесение цифры и количества. «В гости к зайчатам»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
16.	Счетные таблицы. Конструирование. «В королевстве идет строительство...»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
17.	Пространственная ориентировка. Соотнесение цифры и количества. «Путешествие на поезде»	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
18.	Пространственная ориентировка. Соседи числа. «Веселые и занимательные игры королевства».	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
19.	Счетные таблицы. Схемы. «В королевстве идет строительство...»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
20.	Паттерны. «Помогаем королеве починить бусы»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
21.	Конструирование. Схемы. «Строительство продолжается...»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
22.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 6. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
23.	Сравнение множеств. «Веселые и занимательные игры королевства»	1	0.3	0.7	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах

					тетрадах
24.	Счет. Сравнение. «Веселые и занимательные игры королевства».	1	0.2	0.8	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
25.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 7. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
26.	Счет. Пространственная ориентировка. «Вместе весело играть».	1		1	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
27.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 8. «Знакомство с жителями королевства»	1	0.4	0.6	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
28.	Итоговое занятие для родителей. «Вместе весело считать»	1		1	беседа, выполнение игровых заданий совместно с родителями, выполнение заданий в игровых тетрадах
	Итого:	28	7.3	20.7	

2.2 Содержание учебного плана

№	Раздел	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов
1.	Вводное диагностическое занятие.	Презентация, сказка Фиолетового леса «Жители математической страны»	0.2	Ищем количества, формы вокруг себя. Разминка с числами 1-2. «Сложи узор». Игры на внимание.	0.8
2.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 1.	Сказки Фиолетового леса: «В гостях у цифры 1»	0.3	Разминка с числами 1-2. Сортировка по цвету, форме. Игры со счетными палочками. Игры на внимание. Задание в игровых тетрадах - «Поймай цифру 1»	0.7
3.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 2.	Сказки Фиолетового леса: «В гостях у цифры 2»	0.3	Разминка с числами 1-2. Игры с кубиками Никитина. Игры со змейкой. Задание в игровых тетрадах - «Найди тень»	0.7
4.	Соотнесение цифры и	Сказки Фиолетового леса: «Цифра 3»	0.3	Подвижная игра «Гав - мяу». Математическая игра	0.7

	количества. Цифра 3.			«Магазин игрушек». Игра на внимание с кубиками Никитина. Задание в игровых тетрадах - «Нарисуй три»	
5.	Конструирование.	Презентация: «Превращения квадрата»	0.3	Подвижная игра «Гав – мяу». Строительство лодки с помощью «волшебного квадрата». Игры со счетными палочками – продолжи узор – «река». Задание в игровых тетрадах- «Определяем, сколько человек в лодке»	0.7
6.	Геометрические фигуры.	Презентация: «Квадрат играет в прятки»	0.2	Игра на внимание «Дубль». Что бывает квадратное. Построй квадрат из разного количества счетных палочек. Игры с «волшебным квадратом». Задание в игровых тетрадах- «Найди часть квадрата»	0.8
7.	Геометрические фигуры.	Коврограф «Ларчик» - «Волшебные превращения»	0.2	Игра на внимание «Дубль». Что бывает треугольное. Построй разные треугольники из разноцветных полосок на «Миниларчике» Воскобовича. Игры со змейкой Воскобовича. Работа со схемой – какой набор кубиков нужен для каждой постройки.	0.8
8.	Геометрические фигуры.		0.2	Игры с волшебным квадратом. Задание в игровых тетрадах- «Закрась одинаковым цветом башни из одинаковых деталей». Построй по схеме. Нарисуй схему на Игровизоре.	0.8
9.	Паттерны.	Презентация: «Бусы»	0.2	Игры со счетными бусами. Игры с паттернами. Подвижные математические игры по желанию детей. Игры со счетными бусами. Задание в игровых тетрадах- «Дорисуй бусы».	0.8
10.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 4.	Презентация: «Цифра 4»	0.3	Подвижная игра «Стоп 1, 2, 3, 4». Соедини одинаковое по количеству. Покажи на счетных бусах количества разными способами. Игры с монетами. Математическая	0.7

				игра «Магазин».	
11.	Соотнесение цифры с количеством.	Презентация: «Посчитай-ка»	0.2	Изготовление новогодних игрушек с помощью змейки. Задание в игровых тетрадах «Закрась фигурки - новогодние игрушки в каждом столбце одинаковым цветом». Математические игры по желанию детей.	0.8
12.	Деление на две равные части.	Презентация: «Все мы делим пополам»	0.4	Задание в игровых тетрадах - «Раздели». Задание на внимание - сделай картинки одинаковыми. «Добль».	0.6
13.	Знакомство со счетными таблицами.	Презентация: «Чего не хатает»»	0.3	Построй по схеме из кубиков Лего. Игры со счетными палочками – выложи дорожку к домику и зарисуй на Игровизоре.	0.7
14.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 5.	Математическая сказка: «Цифра 5»	0.3	Покажи число 5 на пальцах, с помощью счетных бус по-разному. Подвижная игра «Стоп, 1,2,3,4».Задание в игровой тетради - «Дорисуй до пяти»	0.7
15.	Прямой, обратный счет. Соотнесение цифры и количества.	Презентация: «Лесенка»	0.2	Игры со змейкой Воскобовича - конструируем сказку. Интерактивные математические игры на соотнесение цифры с количеством.	0.8
16.	Счетные таблицы. Конструирование.	Коврограф «Ларчик» - «заполни пустые клеточки»	0.2	Игровые задания на «миниларчиках». Игры с волшебным квадратом и змейкой. Задание в игровой тетради-«Закрась в каждом доме по 4 окна». Математические игры по желанию.	0.8
17.	Пространственная ориентировка. Соотнесение цифры и количества.	Презентация - «что такое мерка?»	0.2	Игры с кубиками Никитина. Считаем вагоны. Игры со счетными палочками – определяем какой длины будет поезд.	0.8
18.	Пространственная ориентировка.	Презентация: «Какая палочка потерялась»	0.4	Игры со счетными палочками – какую палочку спрятали, переложили. Игры с «Волшебной восьмеркой».	0.6

				Игры со счетными палочками. Математические подвижные игры по желанию детей.	
19.	Счетные таблицы. Схемы.	Презентация - «Катаемся на лифте»	0.3	Игры со счетными таблицами – сколько каких деталей в башне. Математическая игра «Угадай этаж». Игра на внимание «Дубль». Задание в игровых тетрадах - «Собери монеты»	0.7
20.	Паттерны.	Презентация: «Бусы»	0.3	Игры со счетными бусами. Нарисуй потерянные бусины. Игры на Миниларчике Воскобовича – паттерны.	0.7
21.	Конструирование. Схемы.	Коврограф «Ларчик» - строительство по схемам	0.3	Рисуем схемы, выкладываем с помощью счетных палочек, геометрических фигур. Интерактивные игры с геометрическими фигурами	0.7
22.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 6.	Презентация: «Зачем уметь считать»	0.4	Числовая змейка. Волна по коленкам. Интерактивные игры с числами. Соедини одинаковое по количеству. Игры со счетными бусами. Математические интерактивные раскраски.	0.6
23.	Сравнение множеств.	Презентация: «Знакомство с голодным крокодилом»	0.3	Игровое задание - сравнение количеств - определяем, где больше еды. Закрепление умения работать со схемой, зарисовывать схему. Подвижные математические игры.	0.7
24.	Счет. Сравнение.	Анимационный ролик: «Смешарики играют в домино»	0.2	Знакомство с тактильным домино. Собери цепочку из домино. Определяем количества, сравниваем. Математические игры по желанию детей.	0.8
25.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 7.	Презентация «В гости к Белоснежке»	0.4	Угощение для гномов лепим угощение. Математические игры с монетами. Закрепление прямого и обратного счета - волна по коленкам.	0.6
26.	Счет.			Дидактическая игра	1

	Пространственная ориентировка.			«Резиночки». Интерактивные математические игры. «Дубль». Зачеркни лишнее по размеру. Игры со змейкой Воскобовича. Игры с прозрачным квадратом. Найди часть квадрата на фланелевом пособии Воскобовича. Задание в игровых тетрадах - «собери квадрат»	
27.	Соотнесение цифры и количества. Цифра 8.		0.4	Задание в игровой тетради - «Раздели шоколадки для близнецов, посчитай дольки». Игры с прозрачным квадратом. Найди часть квадрата на фланелевом пособии Воскобовича.	0.6
28.	Итоговое занятие для родителей. «Вместе весело считать»	Презентация - викторина: «Космическое путешествие»		Задания по изученным темам.	1
	Итого: 28		7.2		20.8

2.3 Календарный учебный график

№	мес яц	числ о	время провед ения	форма	кол- во часо в	тема	место	форма контроля
1.				очная	1	Вводное диагностическое занятие. «Знакомство с королевством Математики».	кабинет дополнительного образования	беседа, наблюдение выполнение игровых заданий
2.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 1. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
3.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 2. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
4.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 3. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
5.				очная	1	Конструирование. «Путешествие по реке королевства Математики»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
6.				очная	1	Геометрические фигуры. «Знакомство с жителями королевства».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
7.				очная	1	Геометрические фигуры. «Знакомство с жителями королевства».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
8.				очная	1	Геометрические фигуры.	кабинет	наблюдение,

						«Знакомство с жителями королевства».	дополнительного образования	беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
9.				очная	1	Паттерны. «Подарок королеве – геометрические бусы»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
10.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 4. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
11.				очная	1	Соотнесение цифры с количеством. «В королевстве Новый год! Наряжаем елку».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
12.				очная	1	Деление на две равные части. «Угощение для жителей и гостей королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
13.				очная	1	Знакомство со счетными таблицами. «Такие разные домики жителей королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
14.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 5. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
15.				очная	1	Прямой, обратный счет. Соотнесение цифры и количества. «В гости к зайчатам»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
16.				очная	1	Счетные таблицы. Конструирование. «В королевстве идет строительство...»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
17.				очная	1	Пространственная ориентировка.	кабинет	наблюдение,

						Соотнесение цифры и количества. «Путешествие на поезде»	дополнительного образования	беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
18.				очная	1	Пространственная ориентировка. «Веселые и занимательные игры королевства».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
19.				очная	1	Счетные таблицы. Схемы. «В королевстве идет строительство...»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
20.				очная	1	Паттерны. «Помогаем королеве починить бусы»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
21.				очная	1	Конструирование. Схемы. «Строительство продолжается...»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
22.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 6. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
23.				очная	1	Сравнение множеств. «Веселые и занимательные игры королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
24.				очная	1	Счет. Сравнение. «Веселые и занимательные игры королевства».	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
25.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 7. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
26.				очная	1	Счет. Пространственная	кабинет	наблюдение,

						ориентировка. «Вместе весело играть».	дополнительного образования	беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
27.				очная	1	Соотнесение цифры и количества. Цифра 8. «Знакомство с жителями королевства»	кабинет дополнительного образования	наблюдение, беседа, выполнение игровых заданий, выполнение заданий в игровых тетрадах
28.				очная	1	Итоговое занятие для родителей. «Вместе весело считать»	кабинет дополнительного образования	беседа, выполнение игровых заданий совместно с родителями, выполнение заданий в игровых тетрадах

2.4. Особенности реализации программы.

В рамках реализации программы используются

технологии:

здоровьесберегающие – подвижные игры, упражнения, элементы пальчиковой и дыхательной гимнастики, Кинезиологические упражнения
игровые – игры В. В. Воскобовича, кубики Никитина, цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, все задания проводятся в игровой форме с присутствием игровых и сказочных персонажей.
информационно-коммуникационные–игры с использованием интерактивной доски, презентации.

методы:

предметно-практическая деятельность
словесные
наглядные
проблемного обучения
интерактивного обучения
эвристические

Формы и приемы организации математической деятельности детей на занятиях:

- задачи-шутки,
- математические и логические загадки и задания,
- увлекательные игры и упражнения с нестандартным математическим материалом,
- проблемные игровые ситуации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Оборудование:

- Столы для занятий (5 шт.)
- Стульчики детские (10 шт.)
- Мультимедийный комплекс (1 шт.)
- Стол для игры с кинетическим песком (1 шт.)

Дидактические пособия:

- разнообразный счетный материал
- пособия В.В. Воскобовича: кораблик «Плюх - плюх»; двухцветный квадрат Воскобовича; четырехцветный квадрат Воскобовича; Змейка; Счетовозик; Радужная елочка; Волшебная восьмерка 1; Прозрачный квадрат; Прозрачная цифра; Фиолетовый лес; Миниларчик; наборы математических знаков, стрелок, разноцветных полосок;
- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- цифры от 1 до 8;

- счётные палочки;
- кубики Никитина;
- математический кубик;
- счетные бусы;
- конструкторы Лего разного размера
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- тактильное домино
- математические планшеты
- счетные линейки
- развивающие дидактические игры, такие как «Уно», «Дубль», «Дженга», «Ладшки и резиночки» и другие.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - интерактивные игры по математике: Мерсибо: «Игроматика», «Игровая карусель», «Зимняя сказка – 2», «Игры на память», «Математика в детском саду»

3.2.Список литературы:

1. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. – изд. 2-е, стер. – М.: МЦНМО, 2017. – 224 с.
2. Кац Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4 лет. – 3-е изд., стереотипное. – М.: изд-во МЦНМО, 2016. – 80 с.
3. Кац Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет. – 4-е изд., стереотипное. – М.: изд-во МЦНМО, 2016. – 64 с.
4. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. – М.: изд-во МЦНМО, 2017. – 64 с.