

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УВЕРЖДЕНА
приказом и.о.заведующего
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15
от 29.08.2023 г. № 157-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я учусь читать»
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель программы: Березина Н.А., старший воспитатель
Надточий Л.Н., преподаватель дополнительного образования

г. Североморск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел программы	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Актуальность программы	4
	1.3.	Цель и задачи программы	4
	1.4.	Значимые характеристики для разработки программы	4
	1.5.	Целевая направленность и сроки реализации программы	5
	1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
	1.7.	Принципы реализации программы	6
	1.8.	Отличительная особенность программы	6
2.		Содержательный раздел	6
	2.1.	Содержание программы	6
	2.2.	Учебный план	7
	2.3.	Календарный учебный график	8
	2.5.	Методы обучения и развития	9
3.		Организационный раздел	9
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	9
	3.2.	Список литературы	10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь читать», далее Программа, разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Исследованиями доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее.

Программа обучения детей начальных классов сложна и объемна и порой очень трудно освоить ее ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Венгера Л.А. и Мухиной С.В.: " ...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными."

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302"О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей,

утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, чтобы подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Данная работа предупреждает нарушения устной и письменной речи у детей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем знаний.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить умению работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний - чтению;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, синтеза.

Развивающие:

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации);
- учить применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению;
- формировать у детей волевые качества, трудолюбие;
- прививать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.4. Значимые характеристики для разработки программы

Значимые возрастные особенности детей 6-7 лет.

Все компоненты речи — словарный запас, грамматический строй, произношение, связность — выходят на новый уровень, ведь они составляют фундамент для успешной учебы. Речь развернута, обогащена сложными предложениями. В речи встречаются ошибки, но редко. Ребенок 6-7 лет может составить новые слова из других, изменяет их по родам, падежам,

числам. Справляется с образованием сложных форм существительных, глаголов, прилагательных. Речь последовательна, связна, логична.

Дошкольник 6-7- лет не только правильно выговаривает звуки, но и может их выделить в потоке речи, определить их место нахождения к конкретному слову. Может подобрать слово, которое начинается с заданного звука, различают близкие по звучанию слова («рак» — «мак»). Но пока остаются трудности различения парных «ш» — «ж», «ц» — «с», «с» — «ш». Различают и управляют тембром, громкостью голоса, определяют источник шума, изображают звуки природы, животных. Могут делить слова на слоги, отличают согласные от гласных. Достаточное развитие речи закладывает основу для дальнейшего обучения чтению и письму.

1.5. Целевая направленность и сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Продолжительность занятий: 30 минут – 1 академический час (1 занятие)

Количество участников группы: 7-12 человек

График учебного времени: занятия проводятся один раз в неделю, общее количество часов – 28

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процессов чтения).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

К концу обучения ребенок может:

- знать и называть все буквы алфавита;
- дифференцировать понятия: "слово", "звук", "буква";
- различать гласные и согласные, твердые - мягкие согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- определять место звука в слове;
- делить 2-4 сложные слова на слоги, определять их количество;
- составлять звуковые схемы слогов, слов;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простойслоговой структуры;

- свободно и осознанно читать двух - трехсложные слова; простые двухсоставные предложения с предлогами; доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

1.7. Принципы реализации программы

Программа опирается на такие *дидактические принципы*, как развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»), переход от простого к сложному, системность и последовательность при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике), индивидуально - дифференцированный подход (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка), а также учет ведущей деятельности дошкольника - игры.

1.8. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является наличие у обучающихся исходных навыков чтения (обучающиеся прошедшие курс обучения по программе «Я учусь читать» для воспитанников 5-6 лет или другим программам), а именно:

1. Сформировано представление о понятии «звук», «буква». Ребенок знает гласные звуки. Справляется с заданием чтения звукового ряда анализом звукового ряда. Знаком с звуками и буквами [А, У, О, Ы, И].
2. Различает согласные и гласные, мягкие и твердые звуки. Знает звуки и буквы [М, М'], [Х, Х'], [С, С'], [Р, Р'], [Т, Т'], [Л, Л'], [П, П'], [В, В'], [З, З'], [Н, Н'], [К, К'], [Г, Г'], [Ш], [Й]. Читает слоговые ряды. Читает слова из трех – четырех звуков. Может определить место звука в слове. Читает предложения. Дифференцирует звуки [С-Ш], [Л-Р], [С-З], [Г-К].

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звукобуквенный анализ и синтез. Знакомство со звуками и буквами [В, В'] [Д, Д'], [Б, Б'], [Ж], Е, Я, Ю, Ё, [Ч], [Э], [Ц], [Ф, Ф'], [Щ]. Дифференциация	28	4	24

		звук[Д] - [Т], [Б] - [П],[Ж] - [З], [Ж] - [Ш], [Ч] - [С], [Ч] - [Ш],[Ч] - [Т'],[Ч] - [Ц], [Ц] - [С]. Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов, слов со стечением согласных. Чтение предложений, текстов.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Теоретическая часть включает: усвоение понятий «звук», «буква», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»; знакомство с грамматическими правилами русского языка (написание заглавной буквы в собственных именах, ЖИ-ШИ, объяснение способа обозначения мягкости согласных звуков на письме йотированными гласными, Ъ).

Практическая часть включает: пространственное преобразование букв; работа с разрезной азбукой; чтение слогов, слов, предложений, текстов; деление слов на слоги; звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов; произнесение серии слогов, слов; выделение звуков в начале, середине, конце слова; подбор слов с заданным звуком; анализ и синтез похожих слов; упражнения на словообразование и словоизменение; развитие динамического праксиса рук; составление предложений по опорным словам; чтение и анализ текстов.

Учебно-тематический план

№	Дата	учебно-тематический план	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Повторение изученных гласных и согласных звуков и букв.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
2.		Повторение изученных гласных и согласных звуков и букв.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
3.		Звук [В]. Буква В.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
4.		Звуки [В], [В']. Буква В.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
5.		Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
6.		Дифференциация звуков [Т] - [Д].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
7.		Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	0,2	0,8	наблюдение

						выполнение заданий
8.		Дифференциация звуков [П] - [Б], [Пь] - [Бь].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
9.		Звук [Ж]. Буква Ж.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
10.		Дифференциация звуков [З]-[Ж].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
11.		Дифференциация звуков [Ш]-[Ж].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
12.		Буква Е.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
13.		Буква Ё.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
14.		Буква Я.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
15.		Буква Я.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
16.		Буква Ю.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
17.		Буквы Ё.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
18.		Буквы Ё-Е.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
19.		Звук [Ч]. Буква Ч.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
20.		Дифференциация звуков [Ч]-[С]-[Ш].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
21.		Дифференциация звуков [Ч] - [Т'].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
22.		Звук [Э]. Буква Э.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
23.		Звук [Ц]. Буква Ц.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
24.		Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]-[С].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
25.		Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий

26.		Звук [Щ]. Буква Щ.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
27.		Твердый разделительный знак. Ъ	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
28.		Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
ИТОГО			28	4,2	23,8	

1.4. Календарный учебный график:

Начало обучения по программе	1 октября
Окончание обучения	30 апреля
Продолжительность учебного года	7 месяцев /28 недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
Общее количество занятий	28 занятий
Каникулярная неделя	с 28 декабря по 10 января

1.5. Методы обучения и развития детей.

Реализация Программы предусматривает использование следующих методов:

- словесных (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры), наглядных (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек);
- практических (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов);
- игровых (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия

введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Место проведения занятий: кабинет дополнительного образования.

Оборудование:

- Столы для занятий (5 шт.)
- Стульчики детские (10 шт.)
- Мультимедийный комплекс (1 шт.)

Дидактические пособия

1. Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов.
2. Магнитная доска.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Карточки для совершенствования техники чтения.
5. Индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове.
6. Картинки, игрушки и др. наглядность.
7. Интернет-ресурсы.

3.2. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Учится на пятерки по чтению как? - Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать... Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб, Акцидент, 1997.
4. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. - М.: АРКТИ, 2001.