

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2023 № 1

**УВЕРЖДЕНА**  
приказом и.о. заведующего  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 15  
от 29.08.2023 г. № 157-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я учусь читать»  
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель программы: Березина Н.А., старший воспитатель  
Надточий Л.Н., преподаватель дополнительного образования

г. Североморск

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел программы	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Актуальность программы	3
	1.3.	Цель и задачи программы	4
	1.4.	Значимые характеристики для разработки программы	4
	1.5.	Целевая направленность и сроки реализации программы	5
	1.6.	Планируемые результаты	5
	1.7.	Принципы реализации программы	6
2.		Содержательный раздел	6
	2.1.	Содержание программы	6
	2.2.	Учебный план	7
	2.3.	Календарный учебный график	7
	2.5.	Методы обучения и развития	9
3.		Организационный раздел	9
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	9
	3.2.	Список литературы	10

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь читать», далее Программа, разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Исследованиями доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее.

Программа обучения детей начальных классов сложна и объемна и порой очень трудно освоить ее ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Венгера Л.А. и Мухиной С.В.: "...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными."

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных

систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

## **1.2. Актуальность программы**

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Данная работа предупреждает нарушения устной и письменной речи у детей.

## **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем знаний.

### **Задачи Программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей со звуками и буквами;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа, синтеза.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимания, память;
- развивать навык чтения слогами, простыми целыми словами;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

#### **Воспитательные:**

- формировать мотивацию к обучению;
- воспитывать желание помочь друг другу;
- формировать у детей волевые качества, трудолюбие;
- прививать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, культуру речи.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

## **1.4. Значимые характеристики для разработки программы**

Значимые возрастные особенности детей 5-6 лет.

Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место

определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);

- овладеть делением слова на слоги.

**Речевое дыхание.** У детей 5 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

**Звукопроизношение.** В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жуззит).

**Словопроизношение.** Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

### **1.5. Целевая направленность и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Продолжительность занятий: 25 минут – 1 академический час (1 занятие)

Количество участников группы: 7-12 человек

График учебного времени: занятия проводятся один раз в неделю, общее количество часов – 28

### **1.6. Планируемые результаты**

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процессов чтения).

**Критериями освоения программы служат:** знания, умения и навыки:

К концу обучения ребенок может:

- знать и называть все буквы алфавита;
- дифференцировать понятия: "слово", "звук", "буква";
- различать гласные и согласные, твердые - мягкие согласные звуки;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- составлять звуковые схемы слов;
- делить 2-4сложные слова на слоги, определять их количество;

- свободно и осознанно читать слоги, двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

### 1.7. Принципы реализации программы

Программа опирается на такие *дидактические принципы*, как развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»), переход от простого к сложному, системность и последовательность при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике), индивидуально - дифференцированный подход (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка), а также учет ведущей деятельности дошкольника - игры.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

№	Содержание		Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	<b>Звук. Буква. Гласные звуки и буквы.</b>	Понятие «звук», «буква». Знакомство с гласными звуками. Чтение звукового ряда. Анализ звукового ряда. Знакомство со звуками и буквами [А, У, О, Ы, И].	5	1	4
2.	<b>Согласные звуки и буквы.</b>	Понятие «согласный звук». Понятие мягкий и твердый звуки. Знакомство со звуками и буквой [М, М'], [Х, Х'], [С, С'], [Р, Р'], [Т, Т'], [Л, Л'], [П, П'], [В, В'], [З, З'], [Н, Н'], [К, К'], [Г, Г'], [Ш], [Й]. Чтение слоговых рядов. Чтение слов из трех – четырех звуков. Определение места звука в слове. Чтение предложений. Дифференциация звуков [С-Ш], [Л-Р], [С-З], [Г-К].	23	5	18

**Теоретическая часть включает:** усвоение понятий «звук», «буква», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»; характеристику артикуляции звуков.

**Практическая часть включает:** развитие слухового внимания и памяти, произнесение серии слогов, выделение гласных звуков в ударной и безударной позиции; выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова; анализ и синтез звуковых комплексов, слогов, слов, чтение слогов, слов, предложений; анализ и синтез похожих слов, деление слов на слоги, преобразование слов, составление предложений по опорным словам, работа с разрезной азбукой, подбор слов с заданным звуком.

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Дата	учебно-тематический план	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Неречевые звуки. Развитие слухового внимания и памяти.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
2.		Звук и буква А.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
3.		Звук и буква У.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
4.		Звук и буква О.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
5.		Звук [М]. Буква М.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
6.		Звук [С]. Буква С.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
7.		Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА, АМ, УС.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
8.		Анализ и синтез слогов МА, МУ.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
9.		Анализ и синтез слов.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
10.		Звук [Х]. Буква Х.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
11.		Звук [Р]. Буква Р.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
12.		Звук [Ш]. Буква Ш.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
13.		Дифференциация звуков [С] - [Ш].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
14.		Звук [Ь]. Буква Ъ.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение

						заданий
15.		Звук [Л]. Буква Л.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
16.		Дифференциация звуков [Л] - [Р].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
17.		Звук [Н]. Буква Н.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
18.		Звук [К]. Буква К.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
19.		Звуки [Т]. Буква Т.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
20.		Звук[И]. Буква И.	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
21.		Звуки [П]- [Пь].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
22.		Звуки [З]- [З']. Буква З.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
23.		Дифференциация звуков [С] - [З].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
24.		Звук[Й']. Буква Й.	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
25.		Звуки [Г]- [Гь].	1	0,3	0,7	наблюдение выполнение заданий
26.		Дифференциация звуков [Г] - [К].	1	0,2	0,8	наблюдение выполнение заданий
27.		Анализ звукового ряда из четырех элементов.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
28.		Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0,1	0,9	наблюдение выполнение заданий
<b>ИТОГО</b>			28	6,2	21,8	

### 2.3. Календарный учебный график:

Начало обучения по программе	1 октября
Окончание обучения	30 апреля
Продолжительность учебного года	7 месяцев /28 недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
Общее количество занятий	28 занятий



#### **2.4. Методы обучения и развития детей.**

Реализация Программы предусматривает использование следующих **методов:**

- словесных (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры), наглядных (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек);
- практических (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов);
- игровых (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

**Место проведения занятий:** кабинет дополнительного образования.

**Оборудование:**

- Столы для занятий (5 шт.)
- Стульчики детские (10 шт.)
- Мультимедийный комплекс (1 шт.)

**Дидактические пособия**

1. Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов.
2. Магнитная доска

3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Карточки для совершенствования техники чтения.
5. Индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове.
6. Картинки, игрушки и др. наглядность.
7. Интернет-ресурсы.

### **3.2. Список литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Учится на пятерки по чтению как? - Прайм-ЕВРОЗНАК,2008
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать... Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб, Акцидент, 1997.
4. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. - М.: АРКТИ, 2001.