

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28.02.2022г. №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.заведующего
от 01.03.2022г. №69-од

**АДАптированная основна образовательная программа для
ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
«ДЕТСКИЙ САД № 15»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел		2
	1.1.	Пояснительная записка	2
		1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной программы
		1.1.2.	Принципы, подходы и условия формирования Адаптированной программы
		1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Адаптированной программы характеристики дошкольников с ЗПР
	1.2.	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Адаптированной программы	13
	1.3.	Система мониторинга динамики развития детей	18
2.	Содержательный раздел		21
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях	22
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы	27
		2.2.1.	Особенности организации образовательной деятельности
		2.2.2.	Методы и средства реализации Адаптированной программы
		2.2.3	Методы и приемы реализации «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В. Игнатовой, О.И. Волик, К.Д. Кулакова
		2.2.4.	Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР
		2.2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
		2.2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы
	2.3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	36
		2.3.1.	Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития
	2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	46
	2.5.	Взаимодействие с социумом	48
3.	Организационный раздел		49
	3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
	3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Адаптированной программы	54
	3.3.	Режим дня воспитанников	68
	3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	73
	3.5	Кадровые условия реализации программы	78
		Финансовые условия реализации программы	78
Краткая презентация программы			80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15» (далее – Адаптированная программа), разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Адаптированной программы разработана с учетом содержания:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

и направлена на:

- позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;
- формирование способностей и интегративных качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Воллик, К.Д.Кулаковой.

и направлена на:

- формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработку разумного отношения к нему.

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Адаптированная программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

- помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание вариативных форм, способов и методов реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Адаптированной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Адаптированной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического и методического обеспечения;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цель и задачи Адаптированной программы

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Адаптированной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПППК и Пк).

Адаптированная программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет (по решению ТПППК ребенок может быть оставлен на обучение по Адаптированной программе до достижения им возраста 8 лет).

Срок реализации программы: 4 года.

Адаптированная программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы, подходы и условия формирования Адаптированной программы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной

деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Основными подходами к формированию Адаптированной программы являются:

- Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения.
- Адаптированная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.
- Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Условия реализации Адаптированной программы:

- учет специфических климатических условий (продолжительная зима, полярная ночь, полярный день) учитываются при организации режима дня, в системе физического воспитания и планирования физкультурно-оздоровительной работы);
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Адаптированной программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Адаптированной программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Значимые для реализации разработки Адаптированной программы характеристики детей с ЗПР

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

У детей с ЗПР наблюдаются:

<p><i>Отставание в развитии психомоторных функций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – характерны недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; – двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, – страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений; – проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений
<p><i>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование; – более низкая способность, к приему и переработке перцептивной информации; – дети выделяют гораздо меньше признаков, с трудом выделяют объект из фона; – выражены трудности при восприятии объектов через осязание; – есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

<p><i>Незрелость мыслительных операций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении; – незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления; – испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей и отношений, усваивании обобщающих понятий; – затруднен анализ и синтез ситуации
<p><i>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – снижение продуктивности запоминания и его устойчивость; – большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; – низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания; – слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; – недостаточный объем и точность запоминания; – преобладание механического запоминания над словесно-логическим
<p><i>Недостатки всех свойств внимания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – отмечаются: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема;
<p><i>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво; – могут отказываться от контакта и сотрудничества; – задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной;
<p><i>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом; – содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире; – игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью, редко используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества

<p><i>Недоразвитие речи носит системный характер</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; – низкая речевая активность; – бедность, недифференцированность словаря; – выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; – слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; – задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; – недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; – недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; – недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
--	--

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече -языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Адаптированной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет

действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно

выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Осваивает внеситуативно познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению. Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации. Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Овладевает основными культурными способами деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие. Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит

простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени. Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие. Стремится к речевому общению; участвует в диалоге. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями. Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество. Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей. Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. X

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное развитие. Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности. Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие. Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму. Подвижен, владеет основными движениями, их техникой. Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.). Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Адаптированной программы являются: соблюдение *премущественности* между всеми возрастными дошкольными

группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и Пк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками отношений

По направлению «Формирование основ безопасности»:

У ребенка сформированы представления:

- о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- осознанное понимание необходимости соблюдать правила дорожного движения, первичные представления о машинах, улице, дороге;
- о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды, представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами.
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

У ребенка сформированы понятия «можно — нельзя», «опасно».

По направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

У ребенка сформированы представления

- о строении тела и органах человека
- о факторах влияющие на здоровье человека
- о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Ребенок владеет навыками выполнения закаливающих процедур, дыхательных упражнений, приемами самомассажа.

По направлению «Физическая культура»:

- у ребенка высокие показатели основных физических качеств, развития общей и мелкой моторики;
- сформировано умение управлять своим телом, регулировать речь, эмоции;
- развиты координация движений, чувство ритма, ориентация в пространстве.

Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

1.3. Система мониторинга динамики развития детей

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ЗПР необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития ребенка с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта ребенка с ЗПР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной

компетентности. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, М. Семаго, И. Д. Коненковой и др. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария используются:

Параметры обследования	Методика диагностики	Периодичность проведения диагностики	Формы обследования
<i>Исследование уровня сформированности представлений об окружающем мире, элементарных математических</i>	– Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. А. Зарин. – Диагностика психического развития. Диагностический материал. С.Д. Забрамная, О.В.	Начало и конец учебного года (сентябрь-май)	Эксперимент, беседа, наблюдения.

<i>представлений</i>	Боровик, М. Сеаго.		
<i>Оценка сформированности уровня развития психических процессов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н. Сеаго, М. Сеаго. – Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Н.Я. Сеаго, М.М. Сеаго. 	Начало и конец учебного года (сентябрь-май)	Эксперимент, беседа, наблюдения.
<i>Мониторинг речевого развития</i>	– Обследование речи дошкольников с ЗПР. И.Д. Коненкова.	Начало и конец учебного года (сентябрь-май)	Эксперимент, беседа, наблюдения.
<i>Определение индивидуальных психолого-педагогических особенностей. Изучение личностных особенностей детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – Методика «Чего не хватает?», Р.С.Немов. – Тест Пьерона-Рузера. – Тест «Кактус», М.А. Панфилова. – Тест тревожности Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки. – Пробы на динамическую и кинетическую организацию движений, литоральный фенотип. 	Начало и конец учебного года (сентябрь-май)	Тестирование, беседа, проективный метод, наблюдения.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Адаптированной программы включает коррекционно-образовательную работу по пяти образовательным областям.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Адаптированной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно - развивающей работы) делится на **три периода**. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально. Таким образом, реализация Адаптированной программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераскоп, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программе укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова

Направления работы	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Содержание работы в соответствии с парциальной программой - «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова (в части, формируемой участниками образовательных
---------------------------	---	---

		отношений)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Первый период Младшая возраст стр. 50-51</p> <p>Второй период Средний возраст стр. 51</p> <p>Третий период Старший дошкольный возраст стр. 54-55, стр. 55</p>	
Ребенок в семье и сообществе	<p>Первый период Младший возраст стр. 53</p> <p>Второй период Средний возраст стр. 53-54</p> <p>Третий период Старший дошкольный возраст стр. 54-55, стр. 55</p>	
Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Первый период Младший возраст стр. 56-57</p> <p>Второй период Средний возраст стр. 57-58</p> <p>Третий период Старший дошкольный возраст стр.58-60, стр.60-61</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Первый период Младший возраст стр. 62</p> <p>Второй период Средний возраст стр. 62-63</p> <p>Третий период Старший дошкольный возраст стр.63-64, стр.64-65</p>	стр. 57-58, 66-69

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Направления работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
	Первый период	Второй период	Третий период
Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	стр. 111-126	стр. 202-212	стр.294-307
Развитие элементарных математических представлений	стр. 151-162	стр. 234- 244	стр.338-352

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Направления работы	Младший	Средний	Старший
--------------------	---------	---------	---------

	возраст	возраст	дошкольный возраст
	Первый период	Второй период	Третий период
Развитие речи и профилактика речевых нарушений	стр. 126-143	стр. 212-229	стр. 307-331

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Задачи, содержание и формы работы по направлениям «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Музыкальная деятельность» представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
	Первый период	Второй период	Третий период
Приобщение к искусству	стр. 105-106	стр.106	стр.107 стр.107-109

Изобразительная деятельность	стр. 110-112	стр. 112-114	стр.114-118 стр.118-122
Музыкальная деятельность	стр. 125-126	стр.126-127	стр.128-129 стр.129-130

Задачи, содержание и формы работы по направлениям «Конструирование» «Изобразительная деятельность» и «Музыкальная деятельность» представлены в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Направления работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
	Первый период	Второй период	Третий период
Конструирование	стр. 143-150	стр.229-234	стр. 331-338

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, арктические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивная-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова

Направления работы	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Содержание работы в соответствии с парциальной программой - «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Первый период Младший возраст стр. 132 Второй период Средний возраст стр. 132-133 Третий период Старший дошкольный возраст стр. 133-134	стр.59-65
Физическая культура	Первый период Младший возраст стр. 134-135 Второй период Средний возраст стр. 135-136 Третий период Старший дошкольный возраст стр. 136-137	Старшая группа стр.47-48 Подготовительная группа стр.49-50

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы.

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Фронтальная

2. Подгрупповая
3. Индивидуально-подгрупповая
4. Индивидуальная

Формы организации детской деятельности	
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.2.2. Методы и средства реализации Адаптированной программы

Методы	Средства
<u>Наглядные методы:</u> – метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); – методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); – методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации).	явления и предметы окружающей действительности; демонстрационный материал; плакаты; схемы; произведения искусства; технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)
<u>Словесные методы:</u> объяснения, рассказа, беседы, пояснение,	произведения художественной литературы и народного

<p>обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,</p>	<p>творчества; явления и предметы окружающей технические средства (аудиозаписи)</p>
<p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; – игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), – элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; – моделирование 	<p>игрушки, игры, игровые пособия; материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; материалы для экспериментирования; материалы для трудовой деятельности</p>
<p><u>Методы проблемного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание проблемной ситуации; – познавательное проблемное изложение; – эвристический метод; – элементарный анализ; – сравнение; – классификация и группировка; – моделирование и конструирование; – выдвижение гипотез; – планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы 	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал; материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций; художественная литература энциклопедии</p>
<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюрпризные моменты и элементы новизны; – воображаемые ситуации – придумывание сказок – смех и юмор; – поощрение; – доброжелательность; – сотрудничество 	<p>использование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей; развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;</p>

	создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду
--	--

2.2.3. Методы и приемы реализации «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова

Реализация «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова предусматривает использование следующих здоровьесберегающих методов и приемов:

- игры на расслабление;
- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж;
- кинезилогические упражнения;
- метод песочной терапии;
- пальчиковая гимнастика.

2.2.4. Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны всеупражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

2. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

3. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важногоположительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

4. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости.

5. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

6. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ЗПР являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики –это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным –от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие

	детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С. Н. Николаева, И. А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Для этого в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении необходимо соблюдение основных приемов поддержки детской инициативы:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа «Что будет, если...» применительно к самым разнообразным областям;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

В каждом возрасте интересы и приоритеты детей разные, соответственно и приоритетами инициативы детей тоже разные:

<p><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; – знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать
---	--

<p>мира.</p>	<p>детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p><i>Средний возраст (4-5 лет)</i> Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p><u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p><u>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</u></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной

	<p>творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---

2.3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Механизмы адаптации разделов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. для детей с ЗПР

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой направлена на организацию образовательной работы с детьми общеразвивающей группы, наличие специфических особенностей развития детей с ЗПР обуславливают необходимость адаптации некоторых разделов программы с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

Адаптация содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
- Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
- Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы.
- Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Специфика реализации основного содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ведется психокоррекционная работа по воспитанию эмпатии, поддержанию веры в свои возможности и собственные силы; – большое внимание уделяется созданию ситуаций, игр-отношений, этюдов для воспроизведения образцов социального поведения – социально-личностные представления в большей мере формируются в практической деятельности, на экскурсиях, целевых прогулках, встречах с интересными людьми и т.п. <p><u>Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – взрослые стимулируют беседы о способах выполнения гигиенических процедур, необходимости соблюдения режима дня, правилах
---	---

	<p>поведения в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> – при формировании навыков самообслуживания, проведении культурно- гигиенических процедур и трудовых навыков педагоги используют алгоритм действий в виде схем, мнемотаблиц и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – особое внимание обращается на формирование операционно-технических умений, поскольку они являются основой графомоторных навыков, которые имеют большое значение для профилактики оптических нарушений в период школьного обучения; – конструктивные природные и рукотворные материалы активно используются для развития движений кистей рук и совершенствования зрительного, слухового и тактильного межанализаторного взаимодействия; – в ходе конструирования решаются задачи по формированию операционно-технических умения, пространственной ориентировки, моторики; – на втором году обучения усиливается акцент на предварительное планирование конструирования из различных материалов; – большое внимание уделяется речевому сопровождению детьми своей конструктивной и изобразительной деятельности на развитие коммуникативных навыков в ходе совместной деятельности; – на музыкальных занятиях особое внимание уделяется выработке динамической координации движения, их точности и четкости, способности удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – учитывая особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, а также сниженную работоспособность и несформированность произвольной регуляции содержание занятий и подвижные игры должны быть умеренной нагрузки; – особое внимание в процессе занятий по физическому воспитанию уделяется развитию умения преодолевать робкость, боязливость, тревожность; – выполнение заданий сопровождается четким визуальным и речевым алгоритмом;

	<ul style="list-style-type: none"> – особое внимание обращается на мыслительную деятельность в процессе придумывания вместе со взрослым новых игр и движений; – широко используются элементы логоритмики, общеразвивающие упражнения в сопровождении стихотворных текстов.
--	--

Образовательная деятельность по освоению детьми Адаптированной программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Коррекция нарушений развития осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики.
- ✓ Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- ✓ Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- ✓ Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- ✓ Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- ✓ Формирование коммуникативной деятельности.

Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей).

Педагог-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> – отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом – ведет динамическое изучение ребенка – планирует коррекционно-развивающую работу – проводит с детьми занятия – осуществляет преемственность в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др. – реализует задачи в рамках НООД реализует задачи ОО Познавательное развитие по направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи развитие элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> – всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звуков-произношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; – оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей – в рамках НООД реализует задачи ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие по направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций – проведение занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка – оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре – участвует в планировании коррекционно-развивающей работы – проводит занятия – организует совместную и самостоятельную деятельность детей – выполняет рекомендации специалистов – осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей – в рамках НООД реализует ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Речевое развитие по направлению. – ознакомление с художественной литературой – ОО Художественно-эстетическое развитие по направлениям

			<ul style="list-style-type: none">– приобщение к искусству– изобразительная деятельность– конструктивно-модельная деятельность– музыка (совместно с муз. руководителем)– ОО Физическое развитие– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни– физическая культура (совместно с инструктором по физ.культуре)
--	--	--	---

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных, возрастных, психических особенностей каждого ребенка. В тесном контакте с воспитателем, педагогом-дефектологом и учителем-логопедом участвуют в планировании коррекционно-развивающей работы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Координация деятельности всех специалистов по реализации Адаптированной программы осуществляется на заседаниях психолого педагогического консилиума (далее - ППК) с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.

Психолого-педагогический консилиум также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Психолого-педагогический консилиум выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ЗПР.

2.3.1. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации. В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в Адаптированную программу.

Игра используется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по
- инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с задержкой психического развития

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

- сюжетно-ролевую игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства -будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета). -Составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).
- составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).
- составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
- дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности,
- реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб»и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей (в случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием). Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п.

Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР предусматривает следующие направления.

Формирование сюжетной игры как деятельности.

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации, одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той

или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимания и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности.

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонажированных игрушек, проиграв, они анализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности.

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом).

Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры.

Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры – социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- на второй - моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

- взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
- переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;
- совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе.

После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включает три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях.

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
<p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; – сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов.
<p>Тематические занятия «Клуба заботливых родителей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. <u>Формы проведения:</u> тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
<p>Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сбор необходимой информации о ребенке и его семье; – определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; – определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; – определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.
<p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<p>Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов

половине дня с 17 до 18 часов.	взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.	– информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; – информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности.	– ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; – привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.	– создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; – наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Новые (внедряемые в ОО) формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	– активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.	– позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.5. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе социализацию воспитанников с ОБЗ в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой,

Музеем истории города и флота, детской школой искусств, общеобразовательной школой.

Учреждения	Формы взаимодействия
МОУ СОШ № 1	Экскурсии, целевые прогулки, совместное участие в акциях, праздниках, выставках, родительские собрания для родителей выпускников ДОО
Музей истории города и флота	Экскурсии Тематические встречи
Детская библиотека	Экскурсии, тематические встречи, проведение викторин, конкурсов
Детская школа искусств	Экскурсии, концерты
Почта, аптека, магазины	Экскурсии, целевые прогулки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям и является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской

мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, кабинет дополнительного образования и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность

изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие **дополнительные требования:**

- *Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- *Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития мелкой моторики; – гимнастика для глаз; – игры на снятие мышечного напряжения; – простые и сложные растяжки; – игры на развитие локомоторных функций; – комплексы массажа и самомассажа; – дыхательные упражнения; – игры на развитие вестибулярно- 	Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития

	<p>моторной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кинезиологические упражнения 	<p>моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p><i>Коррекция эмоциональной сферы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – преодоление негативных эмоций; – игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; – игры и приемы для коррекции тревожности; – игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; – игры и приемы для устранения детских страхов; – игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>
<p><i>Развитие познавательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие концентрации и распределение внимания; – игры на развитие памяти; – упражнения для развития мышления; – игры и упражнения для развития исследовательских способностей; – упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и</p>

		объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
<i>Формирование высших психических функций</i>	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения для речевого развития; – игры на развитие саморегуляции; – упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; – игры на развитие зрительно-пространственной координации; – упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; – повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры ипазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы ; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
<i>Развитие коммуникативной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на взаимопонимание; – игры на взаимодействие 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Адаптированной программы;
- для предоставления информации об Адаптированной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Адаптированной программы и т. п.

В методическом кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Адаптированная программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Адаптированной программы с учетом особенностей развития детей с ЗПР или конкретного ребенка.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Адаптированной программы

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Адаптированной программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, Учреждение оснащено и оборудовано:

- детской мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами детской деятельности: трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной,

познавательно-исследовательской, двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Адаптированной программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Материально-технические условия реализации Адаптированной программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Группа, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования. Холлы учреждения.	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кьюзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления внимания, памяти, воображения; развивающие настенные панели.
Познавательное развитие	Группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, зона экспериментирования (холл детского сада 2 этаж).	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование элементарных математических представлений	Группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования. Холлы учреждения.	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие

		игры с математическим содержанием; развивающие пособия Воскобовича, компьютерные игры и упражнения; настенные развивающие панели.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Речевое развитие	Все пространство детского сада.	Картотеки словесных игр; настольные и развивающие игры (лото, домино, «Разложи по порядку», «паровозик», «Что лишнее» и др.); нормативно-знаковый материал, игры на развитие моторики (шнуровки, вкладыши, бизборды и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы; детская художественная литература; картины и иллюстративный материал.
Восприятие художественной литературы		
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, группа, кабинет учителя-логопеда и дополнительного образования.	Детская художественная литература, справочная литература; игры («Назови героя», «Из какой сказки герой» и др.); различные виды театров, ширмы, элементы детских костюмов и атрибутов для постановок; игрушки-персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы; картины и иллюстративный материал; картотеки словесных игр, потешек, загадок, пословиц.
Социально- коммуникативная деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; строительные материалы (конструкторы, материалы для

		конструирования); материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Все помещения детского сада.	Художественная литература; знаково-символический материал (символы «Правила группы», графики дежурств); тематические альбомы («по безопасности, правилам этикета и др.); игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения детского сада.	Иллюстративный материал; тематические альбомы (Моя семья, Профессии, Моя страна и др.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья; игрушки для оперирования; ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Группа.	Иллюстративный материал; художественная литература; фотоальбомы воспитанников, детского сада, работников детского сада, города, семей воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике); нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство детского сада.	Иллюстративный материал; картины, плакаты для рассматривания; макеты для моделирования и обыгрывания ситуаций; дидактические наборы («безопасность в лесу», «Ядовитые растения», «Правила дорожного движения» и др.); тематические альбомы по безопасности, игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового

		пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); алгоритмы поведения.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Группа, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы, чертежи); строительный материал; конструктор напольный; наборы конструкторов настольных, плоскостных; бумага, природный и бросовый материалы; игрушки для обыгрывания построек; предметы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам.	Все помещения групп, участок детского сада.	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы, алгоритмы); настольно-печатные игры («Профессии», «кому, что нужно»); тематические альбомы по ознакомлению с профессиями; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); полифункциональные предметы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материалы.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, группа, учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.	Музыкальный центр; синтезатор, музыкальные инструменты; фонотека; пособия; игрушки; атрибуты; различные виды театров; ширма; детские и взрослые костюмы; стулья столы; дидактические игры; наглядный дидактический материал (портреты композиторов, инструменты и др.).
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности Развитие детского творчества,	Группа, холлы детского сада, ИЗО-студия, участок детского сада.	Наглядный материал с репродукциями картин, изделий народного промысла; материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности; природный и бросовый материал; изделия народных промыслов;

приобщение к изобразительному искусству		игрушки; муляжи; коллекции.
Двигательная деятельность		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Все пространство детского сада.	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и ловли, общеразвивающих упражнений; атрибуты для спортивных игр; настольно-печатные игры; тематические альбомы; картотеки подвижных игр, корригирующих гимнастик

Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием

(в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Группа, спортивный зал	Дидактические игры, наглядный материал, атрибуты для проведения самомассажа и корригирующей гимнастики, дыхательных упражнений

Использование помещений дошкольной образовательной организации в образовательном процессе

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Занятия, досуг, праздники, театрализованные представления, утренняя гимнастика, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальный цент, диски, синтезатор, детские стулья, тумба для оборудования, детские музыкальные инструменты, проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия, развлечения досуги, праздники.	Спортивное оборудование для разных видов движений, музыкальный центр, ноутбук.
Методический кабинет	Мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышение профессионального уровня педагогов и психолого-	Педагогическая, справочная, методическая, детская литература; наглядный и дидактический материал по разделам программы,

	педагогической компетентности родителей.	консультативный материал для родителей, нормативные документы, моноблок, ноутбук.
Логопедический кабинет	Подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации и беседы с родителями воспитанников.	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая и справочная литература.
Сенсорная комната	Подгрупповые и индивидуальные занятия,	Сенсорная колонна, обнимательная машина, музыкальные кресла, пуфы, утяжелительные покрывала, «яйца», сенсорная панель, песочные столы
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных услуг, подгрупповые занятия с использованием интерактивной доски, технологий Воскобовича.	Интерактивная доска, развивающие пособия Воскобовича, песочница, развивающие игры и пособия.
Кабинет психолога	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам, подгрупповые занятия-тренинги с детьми, индивидуальная работа с детьми.	Методическая литература, диагностический материал, развивающие игры, пособия и оборудование, ноутбук.
ИЗО-студия	Занятия.	Оборудование и материалы для продуктивных видов деятельности.
Холлы детского сада	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, реализация образовательной программы в рамках свободного перемещения.	Информационные стенды, телевизор, развивающие панели и игры, песочница, выставки детских работ и фотографий, зона экспериментирования (материалы и оборудования для опытов и экспериментов) уголок ПДД
Групповые приемные	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды, выставки детских работ
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная, трудовая деятельность.	Игровое оборудование
Спортивная площадка	Занятия, праздники.	Спортивное оборудование
<i>Предметно-пространственная среда в группах</i>		

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и ловли, атрибуты для подвижных, спортивных игр, нетрадиционное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, трудовой деятельности.	Календари природы, дневники наблюдений, наборы картинок, тематические альбомы, материалы для элементарных опытов, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, макеты, схемы, алгоритмы
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
Уголок конструирования	Развитие конструктивных способностей, творчества.	Напольный и настольный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы, картинки, фотографии, выставки построек
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей.	Ширмы, элементы костюмов, декораций, разные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок Творчества	Развитие творческих способностей в продуктивных видах деятельности.	Бумага разного формата, формы, тона, структуры; картон разного формата, формы, цвета, структуры; карандаши, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки; кисти тряпочки, салфетки, пластилин, доски и стеки для лепки, емкость для воды, ножницы, бросовый материал, природный материал, материалы для нетрадиционных техник, раскраски, тематические альбомы, схемы, алгоритмы, иллюстрации ⁴ предметы

		народно-прикладного искусства, детские работы
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты, тематические альбомы, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, дидактические игры
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса.	Детская художественная литература, фольклор, энциклопедии; тематические альбомы, иллюстрации, картинки, дидактические игры.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Развитие игровой деятельности.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; игровые наборы (больничка, парикмахерская, набор инструментов и др.); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, модули, предметы быта); материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия

Примерная программа «От рождения до школы» /Под ред. Веракса А.Н.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития./Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Цветик – семицветик».

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Подготовка будущих первоклассников».

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-6 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Интерактивные занятия в ДОУ «Прогулка в зимнем парке»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект».

Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект».

Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий»

Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Комплект пособий».

Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений».

Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми».

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Комплект пособий»

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Комплект пособий»

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Егорова

Егорова О.В. «Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

Спивак Е.Н. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции».

Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах».

Наглядно-дидактические пособия

Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал».

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Методический комплект».

Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект».

Глухов В.П., Труханова Ю.А.. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста» Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.

Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие».

«Магнитные истории. Времена года», «Магнитные истории». Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки», «Звонкий-глухой» фонетическое лото.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Образовательная область «Физическая культура»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.

3.3. Режим дня воспитанников

Режим дня строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. В зависимости от содержания, продолжительность ОД, организуемой дефектологом, логопедом, воспитателем, а также музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания, может быть различной – от 20 до 30 минут.

Режим пребывания детей в ДО

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Логопедическая пятиминутка	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁵⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁵⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁷	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁷
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰	8 ²⁵ - 8 ⁵⁵	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ - 10 ¹⁵	9 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	9 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями				
Занятия со специалистами	9 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	9 ⁰⁰ - 1 ⁰⁰	10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	10 ³⁰ - 12 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁵	10 ¹⁵ - 12 ¹⁰	11 ⁰⁰ - 12 ¹⁵	11 ⁰⁰ - 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ⁰⁵ - 12 ³⁵	12 ¹⁰ - 12 ³⁵	12 ¹⁵ - 12 ³⁵	12 ²⁰ - 12 ⁴⁵

Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ³⁵ - 15 ⁰⁵	12 ³⁵ - 15 ⁰⁵	12 ³⁵ - 15 ⁰⁵	12 ³⁵ - 15 ¹⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁵ - 15 ²⁰	15 ⁰⁵ - 15 ²⁰	15 ⁰⁵ - 15 ²⁰	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15 ²⁰ - 15 ³⁵	15 ²⁰ - 15 ³⁵	15 ²⁰ - 15 ³⁵	15 ²⁵ - 15 ³⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию, занятия со специалистами	15 ²⁰ - 17 ²⁰	15 ²⁰ - 17 ²⁵	15 ³⁵ - 17 ⁴⁵	15 ³⁵ - 17 ⁴⁵
Подготовка к ужину, ужин	17 ²⁰ - 17 ⁴⁰	17 ²⁵ - 17 ⁴⁵	17 ³⁰ - 17 ⁵⁰	17 ⁴⁵ - 18 ⁰⁵
Игры, уход домой, прогулка с родителями	17 ⁴⁰ - 20 ⁰⁰	17 ⁴⁵ - 20 ⁰⁰	18 ⁴⁵ - 20 ⁰⁰	18 ⁴⁵ - 20 ⁰⁰

Примечание:

1. Если в конкретный день в вечернее время ООД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПП занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.

Продолжительность НООД:

- в младшей группе 15 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в средней группе 20 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в старшей группе 25 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня),
- в подготовительной группе – 30 мин (I половина дня), 30 мин (II половина дня).

Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

**Учебный план
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Организованная образовательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая-подготовительн
---	----------------	----------------	----------------	------------------------

				ая группа
	Социально-коммуникативное развитие			
Социально-коммуникативное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
	Познавательное развитие			
ФЭМП	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1
	Речевое развитие			
Развитие речи	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте			1	1
Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1
	Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
	Физическое развитие			
Физическая культура	3	3	3	3
Итого в неделю	12	12	14	15

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, старшая медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года

Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели. Контроль старшая медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Дозированный бег	Ежедневно во время прогулки	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели	В течение года
Гимнастика для стимуляции и развития речевых центров	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневно как физминутка во время образовательной деятельности; – как элемент занятия по физической культуре; – как элемент музыкального занятия 	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции – кинезеологические упражнения	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года
Песочная терапия	В соответствии с планом индивидуальной работы	Индивидуальные и индивидуальные-подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом	В течение года
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно во время логопедической	Учитель-логопед, воспитатели	В течение года

	пятиминутки и по индивидуальным рекомендациям учителя-логопеда		
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатели	В течение года
Самомассаж	Ежедневно, как элемент бодрящей гимнастики	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно. По рекомендации педагога-дефектолога и педагога-психолога	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Старшая медсестра	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Старшая медсестра	В течение года

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта и др.);
- явлениям нравственной жизни ребенка (День чистоты, День здоровья, День инвалидов и др.);
- окружающей природе (день экологии, охрана природы и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, к юбилею писателей и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (День Государственного флага, День памяти и др.)

Примерный перечень праздников и развлечений

Мероприятие	Содержание
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
<i>Праздники.</i>	«Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»
<i>Тематические праздники и развлечения.</i>	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
<i>Театрализованные представления</i>	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
<i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</i>	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
<i>Игры с пением.</i>	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
<i>Инсценирование песен</i>	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз.

	Э. Компанейца.
<i>Спортивные развлечения</i>	«Мы смелые и умелые».
<i>Забавы.</i>	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
<i>Праздники.</i>	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»
<i>Тематические праздники и развлечения.</i>	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»
<i>Театрализованные представления.</i>	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)
<i>Музыкально-литературные развлечения.</i>	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»
<i>Спортивные развлечения.</i>	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»
<i>Забавы.</i>	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
<i>Праздники.</i>	Новый год, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.
<i>Тематические праздники и развлечения.</i>	«Приметы осени», «День защитника Отечества», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».
<i>Театрализованные представления.</i>	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
<i>Русское народное творчество.</i>	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
<i>Концерты.</i>	«Папу поздравляем»
<i>Спортивные развлечения.</i>	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
<i>Праздники.</i>	Новый год, Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
<i>Тематические праздники и развлечения.</i>	День защитника, «О музыке П. И. Чайковского», День Победы, «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа»,

	«Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».
<i>Театрализованные представления.</i>	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
<i>Музыкально-литературные развлечения.</i>	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
<i>Русское народное творчество.</i>	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
<i>Концерты.</i>	«Мы любим песни», «Концерт для пап», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
<i>Спортивные развлечения.</i>	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
<i>КВН и викторины.</i>	«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
<i>Забавы.</i>	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
<i>Праздники</i>	Новый год, Международный женский день, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
<i>Тематические праздники и развлечения.</i>	День защитника Отечества, День Победы, «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<i>Театрализованные представления.</i>	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.
<i>Музыкально-литературные композиции</i>	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
<i>Концерты.</i>	«Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
<i>Русское народное творчество.</i>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
<i>КВН и викторины.</i>	Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики»,

	«Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
<i>Спортивные развлечения.</i>	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
<i>Забавы.</i>	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3. 5.Обеспечение требований к финансовым условиям.

В рамках реализации ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

- обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работникам, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6. Обеспечение требований к кадровым условиям

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОО обеспечивает

следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО

г. Североморск «Детский сад № 15» рассчитана на детей с задержкой психического здоровья от 3 до 7 лет (по решению ТПМПК ребенок может быть оставлен на обучение по Адаптированной программе до достижения им возраста 8 лет).

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы: 4 года.

Обязательная часть Адаптированной программы разработана с учетом содержания:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Волик, К.Д.Кулакова

В Адаптированной программе комплексно представлены все основные содержательные линии коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.

Адаптированная программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная часть программы состоит из трех разделов.

В Целевом разделе программы представлены возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития, а также результаты освоения Адаптированной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В Содержательном разделе программы дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях, а также особенности организации образовательного пространства, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа включает в себя описание методов и форм взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Организационный раздел Адаптированной программы содержит информацию об особенностях организации образовательного процесса, а также описание материально – технического и методического обеспечения Адаптированной программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Координация и взаимовлияние семейного воспитания и работы детского сада – необходимое условие коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ЗПР. Единство требований педагогов и родителей не только помогает детям успешно осваивать учебные навыки, но и имеет большой воспитательный эффект. Родители и дети более осознанно оценивают свои реальные возможности. Закладывается прочный фундамент не только для дальнейшего обучения детей с ЗПР в школе, но и для будущей их интеграции в общество.

Адаптированная программа предусматривает приоритетные направления работы с родителями:

- формирование и стимулирование мотивационного отношения к организуемой работе с детьми;
- получение информации о закономерностях развития детей с ЗПР и ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работе;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и создание оптимальных условий для этого;
- гармонизация детско-родительских отношений.