**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика»**

(4-6 лет)

 В программе «Занимательная математика», математические представления, формируемые в процессе занятий, являются средством познания и открытия закономерностей и явлений окружающей действительности. Одной из особенностей Программы является сочетание серьезных занятий с играми, прыжками и беготней. Дети незаметно для самих себя овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

 **Новизна Программы:**

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, математические подвижные игры, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, нестандартное мышление.

- дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Направленность Программы:** естественно-научная.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

**Срок реализации программы для детей 4-5 лет:** 7 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов– 28.

**Срок реализации программы для детей 5-6 лет:** 7 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов– 28.

**Цель Программы:** развить нестандартное мышление, умение самостоятельно находить способы решения познавательных задач через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи Программы:**

* формирование интереса к математике, развитию умственных способностей, смекалки (особого вида проявления творчества, нахождения способа решения), сообразительности (умения обдумывать ситуацию, устанавливать взаимосвязи, оперировать знаниями), самостоятельности в применении знаний и умений.
* закреплять и расширять арифметические и геометрические навыки;
* развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
* воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Планируемые результаты для детей для детей 4-5 лет:**

* Умение сортировать по цвету и по форме
* Умение выделять одинаковые предметы и замечать различия
* Умение строить такую же конструкцию по образцу или по схеме, рисовать свои схемы и чертежи к постройкам из счетных палочек, кубиков
* Умение замечать закономерности и повторяющиеся паттерны, продолжать их
* Умение выражать одно и то же количество разными способами
* Умение на глаз определять, где больше предметов
* Умение пройти столько шагов, сколько попросят; оценивать расстояние в шагах
* Умение угадывать, сколько предметов из пяти спрятано
* Умение пересчитывать предметы, тыкая пальцем и не пропуская, считать сверху – вниз, в том числе – не с единицы (до 8)
* Умение понимать знаки «больше-меньше», читать их
* Умение угадывать число, если известны его соседи
* Умение показывать числа 4, 5, 6, 7 на пальцах разными способами
* Умение играть по правилам в разные настольные и подвижные игры, ждать своей очереди, держать карточки, не показывая их соседям

**Планируемые результаты для детей для детей 5-6 лет:**

* Умение соотносить количество и числа до 15.
* Умение узнавать «в лицо», не пересчитывая, количества до 10-12 предметов, расположенные несколькими группами по 2-3-4 элемента.
* Умение пользоваться схемами, условными обозначениями, таблицами.
* Умение пользоваться разными мерками.
* Понимание координатной сетки на примере игры «Морской бой» или на шахматной доске.
* Умение понимать схемы со стрелочками.
* Умение продолжать узоры из бусин, мозаики, счетных палочек и умение рисовать схемы этих узоров.
* Умение продолжать нарисованные узоры по разным клеткам.
* Умение добавлять до пяти и до десяти.
* Умение дорисовывать зеркальные картинки